



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15774 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)
ISSN: 2595-7945
GT 08 - Formação de Professores

LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO: a produção do conhecimento na perspectiva de luta e resistência.

Alessandra Reinholz Velten - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo

LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO: a produção do conhecimento na perspectiva de luta e resistência.

RESUMO

Esta pesquisa, está em fase inicial e busca realizar uma revisão bibliográfica do tipo "estado do conhecimento" sobre os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) da Licenciatura em Educação do Campo do Espírito Santo. O objetivo é entender como essa produção acadêmica aborda questões da Educação do Campo. A pesquisa visa avançar o conhecimento na Educação do Campo e orientar futuras pesquisas e políticas educacionais no Espírito Santo.

PALAVRAS-CHAVE: Estado do Conhecimento, Licenciatura em Educação do Campo, Trabalho de Conclusão de Curso.

INTRODUÇÃO

A pesquisa é originada da dissertação de mestrado que examinou a relação entre a universidade e os Povos e Comunidades Tradicionais. O estudo destacou a diversidade desses grupos e a necessidade de um currículo que reflita a riqueza cultural do povo capixaba. Foram reveladas as experiências dos estudantes da Licenciatura em Educação do Campo, que enfrentam diversos desafios em municípios do Espírito Santo. Esses desafios foram principalmente relatados nos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), onde buscaram soluções por meio de suas pesquisas acadêmicas.

Diante do exposto, a pesquisa se justifica a partir do seguinte problema de investigação: Como a produção acadêmica dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Licenciatura em Educação do Campo no estado do Espírito Santo tem abordado as questões relacionadas à Educação do Campo? Quais são as principais contribuições identificadas e que

lacunas existem nesse campo que podem ser preenchidas para aprofundar o estudo, visando aprimorar a formação docente, o currículo e as políticas educacionais na área da Educação do Campo?

LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO: UMA REVISÃO DE LITERATURA

A partir da problemática de pesquisa, caminha-se para um levantamento das mais recentes descobertas disponíveis no Banco de Dissertações e Teses da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). Utilizando os descritores "Licenciatura em Educação do Campo" revelou três estudos relevantes. Eles destacam os desafios históricos da exploração de recursos naturais e as dificuldades de inserção no mercado de trabalho. Um estudo analisa a Formação por Alternância, que, embora não siga estritamente a Pedagogia da Alternância, adota princípios que melhoram a relação teoria-prática e enfrenta desafios econômicos, políticos e pedagógicos. Outro avalia o curso de Licenciatura Interdisciplinar em Educação do Campo da Ufersa, que promove uma formação interdisciplinar para professores do campo, mas requer ajustes para implementar plenamente a interdisciplinaridade.

Assim, a pesquisa parte para uma busca mais profunda dos trabalhos realizados no âmbito nacional e no estado do Espírito Santo, mas de início os trabalhos demonstram a importância da Licenciatura em Educação do Campo na formação de educadores comprometidos com as realidades do campo. A pesquisa se destaca como uma contribuição inovadora para o estado do Espírito Santo, abordando questões relevantes e promovendo a transformação das comunidades rurais por meio da educação.

METODOLOGIA DE PESQUISA NA EDUCAÇÃO DO CAMPO

A pesquisa propõe realizar uma revisão bibliográfica do tipo "estado do conhecimento", sistematizando o campo de Educação do Campo no Espírito Santo. Esta abordagem identificará resultados principais e analisará temáticas predominantes e emergentes. A pesquisa bibliográfica organiza e revisa continuamente as produções acadêmicas, facilitando a criação de novos problemas e reflexões em áreas pouco exploradas (Ferreira, 2021).

O termo "estado do conhecimento" é preferido a "estado da arte" devido à perspectiva progressista na Educação do Campo. Este termo abrange melhor o objeto de estudo, considerando as constantes atualizações e transformações sociais (Ferreira, 2021). O levantamento inicial focará nos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) da Licenciatura em Educação do Campo da Ufes, de 2018 a 2024. Os TCCs serão integrados ao NEPECES, promovendo a divulgação acadêmica e fomentando novos cursos e parcerias (Foerste, 2005).

A análise dos trabalhos incluirá a organização por áreas do conhecimento, destacando temas, abordagens teóricas, metodológicas e conclusões. Identificará lacunas e

tendências emergentes, considerando contextos históricos, sociais, culturais e educacionais do Espírito Santo. A pesquisa culminará em um relatório com resultados, discussões, análises e sugestões para aprimorar a Educação do Campo no estado, contribuindo para o avanço do conhecimento e orientando futuras pesquisas e políticas educacionais.

CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Ao avançar com a pesquisa, a expectativa é identificar lacunas e tendências emergentes na Educação do Campo, contribuindo para um entendimento mais profundo e abrangente desse campo de estudo. A revisão bibliográfica e a análise crítica dos TCCs visa fornecer uma base sólida para aprimorar práticas pedagógicas e o reconhecimento das especificidades da educação no campo. Assim, espera-se que esta pesquisa não apenas fortaleça a formação docente e o currículo da Licenciatura em Educação do Campo no Espírito Santo, mas também oriente futuras pesquisas e políticas educacionais, promovendo a transformação das comunidades camponesas através de uma educação intercultural (Fornet-Betancourt, 2001).

REFERÊNCIAS

FERREIRA, N. S. A. (2002) **As pesquisas denominadas "estado da arte."** Educação e Sociedade Vol. 23, N° 79, p. 257-272. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/vPsychSBW4xJT48FfrdCtqfp/?format=pdf&lang=pt>. Acesso: 20 jul. 2023.

FOERSTE, E. **Parcerias na formação de Professores.** São Paulo: Cortez. 2005.

FORNET-BETANCOURT, R. **Transformación intercultural de la filosofía.** Bilbao: Editora Desclée de Brower, 2001.