



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15854 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)
 ISSN: 2595-7945
 GT 08 - Formação de Professores

FORMAÇÃO DE PROFESSORES E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA – UMA PARCERIA PARA A JUSTIÇA SOCIAL

Roberta Pereira de Paula Rodrigues - UFRJ - Universidade Federal do Rio de Janeiro
 Giseli Barreto da Cruz - UFRJ - Universidade Federal do Rio de Janeiro
 Agência e/ou Instituição Financiadora: Não possui

FORMAÇÃO DE PROFESSORES E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA – UMA PARCERIA PARA A JUSTIÇA SOCIAL

A investigação, em andamento, tem a intenção de olhar para as ações de extensão voltadas para a formação de professores que são desenvolvidas em escolas e institucionalizadas nas universidades públicas localizadas no Estado do Rio de Janeiro, a fim de responder a seguinte questão : *Que concepções e práticas orientam as ações de extensão universitária, vinculadas institucionalmente a universidades públicas, que se dirigem à formação docente no contexto da escola pública?*

Os eixos teóricos eleitos como aporte do estudo discutem i) *Parceria Universidade-Escola*; ii) *Extensão Universitária*; e iii) *Formação de Professores para a Justiça Social*. Com base em Foerste (2003, 2004) compreende a parceria universidade-escola enquanto uma construção coletiva e dialógica, estabelecida na interface entre a universidade, a escola de Educação Básica e os professores, fundamentada em um trabalho colaborativo. Com base em Freire (2015) concebe a extensão na perspectiva libertadora, que valoriza múltiplos saberes, se organiza colaborativamente entre universidades e escolas, e se direciona a um contexto para uma práxis socialmente referenciada com vistas à intervenção e transformação social. Com base em Zeichner (2014, 2008) defende uma formação de professores para a justiça social que se pauta por uma educação crítico-emancipatória como matriz político-epistemológica que

será capaz de atuar na redução das desigualdades e na promoção da justiça social, a partir do envolvimento em ações conjuntas por uma mudança social que também inclua a comunidade local em um trabalho colaborativo na direção dos mesmos propósitos.

O contexto desta investigação toma por campo seis universidades públicas localizadas no estado do Rio de Janeiro, a saber: i) Universidade Federal do Rio de Janeiro; ii) Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro; iii) Universidade Estadual do Rio de Janeiro; iv) Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, v) Universidade Federal Fluminense e vi) Universidade Estadual do Norte Fluminense. Justifica-se a escolha pelo notório reconhecimento que estas instituições possuem na formação de professores. Para conhecer que concepções e práticas orientam as ações de extensão universitária, vinculadas institucionalmente a universidades públicas, que são dirigidas à formação docente no contexto da escola pública de Educação Básica no Rio de Janeiro pretende: i) mapear as ações; ii) compreender que concepções as fundamentam; iii) compreender como se desenvolvem.

O ponto de partida será a coleta das informações que compõem os repositórios institucionais de registro de ações de extensão, realizadas ou em andamento nos últimos 10 anos, considerando aquelas que atendam aos seguintes critérios: i) voltam-se para professores que atuam na Educação Básica; ii) têm como objetivo principal a formação desses professores; e iii) são desenvolvidas em escolas públicas de Educação Básica. Destaca-se que não existe nenhum mapeamento que de tal maneira apresente esses dados unificados e acessíveis às pesquisas.

Com base em Bardin (1977), os dados serão alvos da análise de conteúdo, passando por organização da análise, pré-análise, exploração e tratamento para a constituição do *cópus* da pesquisa. A etapa seguinte será a codificação (Bardin, op. cit., p. 103), que me permitirá transformar os dados em um todo representativo do conteúdo das informações coletadas, para que mais tarde, na fase da categorização (Bardin, op. cit., p. 117). Especificamente sobre os dados dos resumos, metodologias, e referenciais teóricos-metodológicos as fases de análise permitirão depreender que concepções fundamentam as ações de extensão mapeadas.

Para analisar como se desenvolvem as mapeadas, pretende-se adotar a entrevista como técnica de construção de dados (Minayo, 2009, p. 64). O roteiro será construído em função do mapeamento, e o convite à participação será encaminhado aos coordenadores de todas as ações e aos professores envolvidos. Com base nas “práticas declaradas” de Altet (2017) o olhar as entrevistas constituirá representações destes sobre suas práticas. Ao narrarem o desenvolvimento das ações suas falas também carregam sentidos, representações, modos de

perceber e conceber a extensão e a formação.

O estudo em tela parte do entendimento de que a parceria universidade-escola pela via da extensão universitária apresenta potenciais para atuar por uma formação de professores para a justiça social, alinhada a propósitos de transformação, dialogicidade e valorização de saberes da comunidade e concepções crítico-emancipatórias como matriz político-epistemológica.

Palavras-chaves: Formação de Professores, Extensão Universitária, Parceria Universidade-Escola.

REFERÊNCIAS

ALTET, M. A observação das práticas de ensino efetivas em sala de aula: pesquisa e formação. *Cadernos de Pesquisa*, v.47, n.166, p.1196-1223, 2017.

BARDIN, L. *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70, 1977.

FOERSTE, E. Parceria na licenciatura: fortalecendo lutas pela profissionalização docente. *Geografares*, n. 4, p. 21–30, 2003.

FOERSTE, E. Parceria na formação de professores. *Revista Iberoamericana de Educación*, v. 34, n. 3, p. 1–12, 31 dez. 2004.

FREIRE, P. *Extensão ou Comunicação?*, 17ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2015.

MINAYO, M. C. S. (Org.). *Pesquisa Social: teoria, método e criatividade*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

ZEICHNER, K. Formação de professores para a justiça social em tempos de incerteza e desigualdades crescentes. In: DINIZ-PEREIRA, Julio Emílio; Zeichner, Kenneth. *Justiça Social: desafios para a formação de professores*. Belo Horizonte: Autêntica, p. 11-34, 2008.

ZEICHNER, K.; SAUL, A.; DINIZ-PEREIRA, J. E. Pesquisar e Transformar a Prática Educativa: mudando as perguntas da formação de professores – uma entrevista com Kenneth Zeichner. *Revista e-Curriculum*, São Paulo, v. 12, n. 03, p. 2211- 2224, out. /dez. 2014.