



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15857 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)  
 ISSN: 2595-7945  
 GT 08 - Formação de Professores

A parceria universidade e escola nos estágios obrigatórios das licenciaturas da UFES  
 Liliane Dias Heringer Casotte - UFSCar - Universidade Federal de São Carlos  
 Dijnane Vedovatto - UFSCar - Universidade Federal de São Carlos

### **A PARCERIA UNIVERSIDADE E ESCOLA NOS ESTÁGIOS OBRIGATÓRIOS DAS LICENCIATURAS DA UFES**

Para o estudo de doutorado, assumimos como objeto de investigação os Estágios Curriculares Supervisionados (ECS), obrigatórios para conclusão dos cursos de licenciatura, com carga horária determinada nas Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos (DCNs) de formação de professores, estabelecidas na Resolução nº2 (Brasil, 2015).

Entendemos, conforme Nóvoa (2017) que é primordial que a formação para a docência ocorra atravessada pela profissão, não apenas no sentido técnico ou aplicado, mas também na projeção da docência como profissão alicerçada no conhecimento.

Ao estabelecer a relação entre universidade e escola na formação inicial do professor, cria-se a possibilidade de que os licenciandos aprendam sobre a docência no futuro ambiente de trabalho, em colaboração com o professor (Sarti, 2009).

Na educação, a parceria surge, há algumas décadas, como expediente na busca pelo aperfeiçoamento dos processos de formação para a docência, conforme indicam as pesquisas de Foerste (2005) e Cyrino (2016).

Portanto, este estudo visa analisar e compreender como ocorrem as parcerias entre a Universidade Federal do Espírito Santo (UFES) e as escolas de educação básica no âmbito dos estágios supervisionados das licenciaturas.

Como objetivo geral, propomos analisar e compreender como ocorrem as parcerias entre a universidade e as escolas de educação básica no contexto dos estágios curriculares

supervisionados. A pesquisa será de natureza qualitativa, exploratória do tipo descritiva. O projeto foi submetido para avaliação e aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos (CEP) da UFSCAR.

Foram utilizadas as seguintes técnicas para coleta de dados: análise documental, questionários e futuramente realizaremos entrevistas semiestruturadas.

Para mapear a produção acerca da parceria universidade e escola nos ECS realizamos uma pesquisa no banco de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), e na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), visando identificar, analisar e compreender como as pesquisas tratam sobre a temática em questão.

Organizamos os textos em grupos por temáticas, sendo estes: Professores e Alunos nos Estágio com vinte e duas pesquisas, Saberes da Docência, e Organização dos Estágios que foram objeto de análise em seis e quatro pesquisas respectivamente.

Na continuidade dos procedimentos da pesquisa, realizamos a análise documental das DCNs de formação de professores, estabelecidas na Resolução nº2 (Brasil, 2015), da Lei 11.788 (Brasil, 2008), da Resolução nº75 (UFES, 2010), que dispõe sobre os ECS das licenciaturas e dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) de Licenciatura presencial da UFES, que estavam disponíveis para consulta pública à época da pesquisa no site da IES.

Utilizamos ainda, como instrumento de coleta de dados, questionários, que foram aplicados durante o segundo semestre de 2023, foram respondidos por vinte e dois professores da UFES, e dezoito professores das redes de ensino, que atuam respectivamente como orientadores e supervisores de ECS.

As respostas dos professores, relacionadas aos modos de organização da disciplina, e a participação da universidade e da escola na concepção e manutenção das parcerias para realização dos ECS, revelaram um conjunto de conteúdos com predominância de seis temas: o desenvolvimento dos ECS, à relação teoria e prática, saberes docentes, à contribuição dos ECS na formação dos futuros professores, e aos desafios para conceber e manter as parcerias para realização dos estágios.

O estudo dos dados está sendo realizado na perspectiva da análise de conteúdo, que conforme Bardin (2020, p.38) contempla “[...] uma descrição objetiva, sistemática e quantitativa do conteúdo manifesto das comunicações tem por finalidade a interpretação destas mesmas comunicações”.

A realização da pesquisa acerca dos ECS na perspectiva das parcerias universidade e escola favorece a compreensão dos mecanismos de organização, normatização, planejamento e implementação da disciplina, posto que reconhecemos a necessidade de uma formação compatível com o contexto social em que se processa.

As reflexões que emergem da análise dos dados coletados na revisão das teses e dissertações, na análise documental e dos questionários contribui para o aprofundamento da pesquisa sobre o tema, sendo, entretanto, uma parte dos conhecimentos que resultam da produção da tese em andamento.

Palavras-chave: Formação de Professores, Estágio Curricular Supervisionado, Parceria Universidade e Escola.

## REFERÊNCIAS

- BARDIN, L. *Análise de conteúdo*. Edições 70. 4ª Edição. Lisboa – Portugal. 2020.
- BRASIL. Lei n. 11.788, de 25 de setembro de 2008. *Dispõe sobre o estágio de estudantes e dá outras providências*. 2008.
- BRASIL. *Resolução CNE/CP n. 2 de 1º de julho de 2015*. Define as diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial em nível superior e para a formação continuada.
- CYRINO, M. *Do acolhimento ao acompanhamento compartilhado: a construção colaborativa de uma proposta para o estágio curricular no curso de pedagogia*. 343 f. Doutorado em Educação (Tese). Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, 2016.
- FOERSTE, E. *Parceria na formação de professores: do conceito à prática*. 416f. Doutorado em Educação (Tese). Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, 2002.
- NÓVOA, A. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. *Cadernos de Pesquisa: São Paulo*. v. 47, nº166, p.1106-1133, out/dez. 2017.
- SARTI, F. M. Parceria intergeracional e formação docente. *Educação em Revista*. Belo Horizonte, v. 25, n. 02, 2009.
- VEDOVATTO-IZA, D. F.; SOUZA-NETO, de S. Os desafios do estágio curricular supervisionado em educação física na parceria entre universidade e escola. *Movimento Revista da Escola de Educação Física da UFRGS*, v. 21, n.1, 2015.