



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15865 - Resumo Expandido - Trabalho - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 08 - Formação de Professores

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO DO CAMPO NOS GTs DA ANPED
Josiléia Curty de Oliveira - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO DO CAMPO NOS GTs DA ANPED

Esta pesquisa investiga a produção científica sobre a formação de professores da Educação do Campo nos artigos das reuniões nacionais do GT 08 - Formação de Professores e do GT 11 - Política da Educação Superior da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (Anped). A consolidação da Anped como um importante espaço de debate científico no país motivou a busca de trabalhos com o propósito de responder quais temáticas vem sendo pesquisadas sobre formação de professores da Educação do Campo nesses GTs.

Metodologicamente, trata-se de um estudo de revisão, com abordagem qualitativa em educação com base em Lüdke e André (1996), que mapeia a produção do conhecimento sobre a formação de professores da Educação do Campo nos artigos publicados na Anped, no período de 2004 a 2021. Esse recorte temporal foi delimitado para se obter um panorama das produções sobre a formação de professores do campo no país desde a II Conferência Nacional por Educação do Campo desde 2004, quando ela foi inserida na agenda da política educacional brasileira como política pública (Caldart, 2009).

Nesse recorte, foram publicados aproximadamente 660 trabalhos nos dois GTs (08 e 11). Destes, foram identificados sete trabalhos sobre formação de professores da Educação do Campo no GT08 e quatro, no GT11, a partir de 2013. Os estudos foram selecionados por meio de leitura dos títulos, palavras-chave e resumos com os descritores “educação do campo” e “formação de professores”, “rural/rurais”, “da terra”, “do/no campo”. O Quadro 1 apresenta a relação deles.

Quadro 1 - Trabalhos sobre Educação do Campo nos GT 08 e 11 da Anped no período de 2004 a 2021.

Ano/ Reunião	Fonte: Elaborado pela autora com base nos dados da pesquisa, Anped (2024). Nota: Na 41ª			
	GT	Temática	Autor	Instituição
2004/27ª	8	Formação inicial – Pedagogia da Terra	FOERSTE, Erineu.	Universidade Federal do Espírito Santo
2005/28ª	8	Formação de professores (inicial e continuada) - MST	ALMEIDA, Célia Maria de Castro; MOREIRA, Marta Candido.	Universidade de Uberaba Centro Universitário Presidente Antônio Carlos – FEU
2007/30ª	8	Formação de professores (inicial e continuada) -MST	SANTOS, Fátima Maria dos; MAZZILLI, Sueli.	Universidade Católica de Santos
2008/31ª	8	Formação de professores (inicial e continuada) – Escolas Multisseriadas do Campo	MONTEIRO, Albêne Lis; NUNES, Cely do Socorro Costa	Universidade do Estado do Pará
2011/34ª	8	Formação de professores (inicial e continuada) e as experiências vivenciadas na docência em áreas rurais – Biografias e autobiografias.	MEIRELES, Mariana Martins de	Universidade do Estado da Bahia
2012/35ª	8	Formação de professores (autoformação) - Trajetória como professor iniciante na zona rural – Autobiografia	LOPES, Rodrigo Alberto; MOLINA, Rosane Maria Kreuzburg	Universidade do Vale do Rio dos Sinos
2013/36ª	11	Formação inicial – Política de Formação Docente – Programa de apoio às Licenciaturas da Educação do Campo.	MOLINA, Mônica Castagna	Universidade de Brasília
2015/37ª	8	Formação de professores (continuada) - Políticas públicas	FONTANA, Maria Iolanda	Universidade Tuiuti do Paraná
2019/39ª	11	Formação de professores (inicial e continuada) – Licenciatura da Educação do Campo	MOLINA, Monica Castagna	Universidade de Brasília
2019/39ª	11	Formação de professores (inicial) - Licenciatura da Educação do Campo	DUARTE, Roberta Gonçalves	Universidade Federal do Espírito Santo
2021/40ª	11	Pronera: Expansão da Educação Superior do/no Campo Políticas públicas	SOUZA, Gisele da Rocha; PIATTI, Célia Beatriz	Universidade Federal do Mato Grosso do Sul

reunião, realizada em 2023, não foram encontrados trabalhos sobre essa temática em análise nos referidos GTs, por isso delimitou-se da 27ª até a 40ª reunião.

Os 11 trabalhos encontrados tratam da formação inicial e continuada relacionadas às temáticas Movimento sem Terra (MST), às multisseriadas, às experiências vivenciadas em escolas rurais (biografias e autobiografias) e às políticas públicas educacionais em educação. As pesquisas sobre a formação inicial de professores referem-se aos cursos Pedagogia da Terra e Licenciatura em Educação do Campo e as que abordam a formação continuada discutem a autoformação, com a trajetória autobiografia do professor iniciante na escola rural e

as políticas públicas de formação de professores.

Os resultados deste estudo mostram um crescimento da produção científica sobre formação de professores do campo, com destaque para a formação inicial nas pesquisas referentes aos cursos de Licenciaturas em Educação do Campo. Outra frente que se destaca são as políticas públicas de formação de professores do campo, com foco na formação continuada.

Palavras-chave: Educação do Campo. Formação docente. Anped.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, Célia Maria de Castro; MOREIRA, Marta Candido. Educação intercultural e formação de professores/as: uma experiência em assentamento rural. In: Reunião Anual da Anped, 28., Caxambu, 2005. **Anais...** Caxambu: Anped, 2005.
- CALDART, Roseli Salette. Educação do Campo: notas para uma análise de percurso. **Trab. Educ. Saúde**, Rio de Janeiro, v. 7 n. 1, p. 35-64, mar./jun. 2009.
- DUARTE, Roberta Gonçalves. A licenciatura em educação do campo da UFES e os desafios da permanência campesina no ensino superior. In: Reunião Anual da Anped, 39., Niterói, 2019. **Anais...** Niterói: Anped, 2019.
- FOERSTE, Erineu. Pedagogia da terra: um estudo sobre a formação superior de professores do MST. In: Reunião Anual da Anped, 27., Caxambu, 2004. **Anais...** Caxambu: Anped, 2004.
- FONTANA, Maria Iolanda. Formação de professores (continuada) - Políticas públicas. Reunião Anual da Anped, 37., Florianópolis, 2015. **Anais...** Florianópolis: Anped, 2015.
- LOPES, Rodrigo Alberto; MOLINA, Rosane Maria Kreuzburg. A reinvenção da docência pela autoformação: a educação do campo e a educação física escolar ante um horizonte cosmopolita. In: Reunião Anual da Anped, 35., Porto de Galinhas, 2012. **Anais...** Porto de Galinhas: Anped, 2012.
- LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo. **Pesquisa em educação:** abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.
- MEIRELES, Mariana Martins de. Da cidade para a roça: itinerâncias e práticas de professoras urbanas em escolas rurais. In: Reunião Anual da Anped, 34., Natal, 2011. **Anais...** Natal: Anped, 2011.
- MOLINA, Mônica Castagna. Universalização da Educação Superior em Cuba: Contribuições da Política de Formação Docente ao Programa de Apoio às Licenciaturas em Educação do Campo, no Brasil. In: Reunião Anual da Anped, 36., Goiânia, 2013. **Anais...** Goiânia: Anped, 2013.
- MOLINA, Mônica Castagna. A práxis como categoria estruturante do projeto de transformação na forma da escola do campo. Reunião Anual da Anped, 39., Niterói, 2019. **Anais...** Niterói: Anped, 2019.

MONTEIRO, Albêne Lis; NUNES, Cely do Socorro Costa. Modelos formativos e dificuldades vividas na formação continuada de professores de classes multisseriadas do campo. In: Reunião Anual da Anped, 31., Caxambu, 2008. **Anais...** Caxambu: Anped, 2008.

SANTOS, Fátima Maria dos. A formação de educadores sem-terra: um estudo de caso. In: Reunião Anual da Anped, 30., Caxambu, 2007. **Anais...** Caxambu: Anped, 2007

SOUZA, Gisele da Rocha; PIATTI, Célia Beatriz. PRONERA: A Expansão da Educação Superior do/no Campo e a Resistência Frente ao desmonte de políticas públicas. In: Reunião Anual da Anped, 40., Pará, 2021. **Anais...** Pará: Anped, 2021.