



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15901 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)
 ISSN: 2595-7945
 GT 08 - Formação de Professores

SABERES DE BACHAREIS DOCENTES

Marling Rodrigues Gava Alvarenga - UFSCar - Universidade Federal de São Carlos
 Dijnane Vedovatto - UFSCar - Universidade Federal de São Carlos

SABERES DE BACHARÉIS DOCENTES

Este trabalho é parte de uma tese de doutorado em andamento, cuja temática está pautada nos saberes dos bacharéis docentes, que frequentemente ingressam no campo do ensino sem formação específica para a docência, gerando desafios.

Como esses profissionais desenvolvem as atividades de ensino com seus alunos? Como realizam o planejamento das aulas? Quais estratégias avaliativas utilizam? A partir de quais referências desenvolvem as suas aulas? Essas são algumas questões que surgiram ao levantar a problemática sobre os bacharéis docentes em cursos de formação profissional.

Diante de tal problemática, foi realizada a revisão de trabalhos acadêmicos sobre saberes de bacharéis docentes, publicados no banco de dados da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD), com objetivo de identificar trabalhos na temática dos saberes dos bacharéis docentes, visando mapear os aspectos tratados sobre o tema. Foi usado os descritores: "saberes de docentes bacharéis" e "saberes dos bacharéis docentes", identificado 82 trabalhos.

Após eliminar textos duplicados, e os que não se relacionavam diretamente com o assunto, restaram 6 trabalhos. A partir da análise identificamos 2 eixos: o 1º denominado "mobilização dos saberes nas práticas docentes", com aspectos relacionados aos saberes dos docentes bacharéis, e o 2º "formação continuada", abarca questões sobre a formação de bacharéis docentes em exercício docente.

No 1º eixo, os 3 trabalhos identificados focaram na educação superior. Mori (2023),

investigou os saberes da docência que configuram o processo educativo e as fontes desses saberes; Ribeiro (2019), analisou como se dá a formação do professor bacharel e como mobilizam seus saberes e práticas pedagógicas no ensino superior; e Bezerra (2019) investigou o grau de importância que os docentes bacharéis em administração das Universidades públicas do estado do Piauí atribuem às categorias de estudo de sua prática pedagógica: profissionalidade e saberes docentes.

Ribeiro (2019) registrou que muitos docentes identificam já possuir boa formação e se sentem preparados para atuarem em sala de aula, por buscar meios contínuos de formação que evidenciam saberes e práticas pedagógicas; Bezerra (2019), concluiu que os docentes reconhecem a importância de aspectos profissionalizantes de saberes docentes para sua prática pedagógica e evidenciaram preocupação com a formação técnica e humana de seus alunos; e Mori (2023) defendeu a tese de que professores bacharéis economistas que participaram da pesquisa desconsideraram que o exercício da docência tem suas especificidades das demais profissões ao estar na esfera pedagógica.

Nos 3 trabalhos, percebem-se fragilidades na formação para o exercício da docência, destacando que apenas conhecimentos específicos são suficientes para aulas com os alunos, apesar de haver leve abordagem de formação continuada.

A questão da formação continuada, foi observada de modo mais acentuado no 2º eixo, com registro de 3 trabalhos, que focaram seus estudos em Institutos Federais -IF's. Paiva (2017) em sua dissertação analisou como profissionais iniciantes na educação profissional e tecnológica, valorizam os saberes para o trabalho docente no Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN); Barros (2016) em sua tese analisou a visão dos professores bacharéis sobre a dimensão profissional da docência e as interfaces entre a formação profissional e a atuação docente também no IFRN; e, Costa (2014) em sua dissertação compreendeu a percepção do professor bacharel quanto a sua prática pedagógica no processo de construção do saber pedagógico e investigou como esse professor se apropria dos saberes da docência. Identificamos que os trabalhos convergiram na recomendação da necessidade de formação continuada para docentes dos IF's.

Paiva (2017) fez a indicação de urgência de estudos sobre aprendizagem inicial e continuada dos docentes da instituição, com abordagem em questões pedagógicas de atuação docente, Costa (2014) indicou que a instituição deve proporcionar aos docentes que atuam na educação profissional um programa de formação continuada sobre a construção de um fazer pedagógico coletivo, bem como Barros (2016) que também propôs a implementação de um programa de formação pedagógica para os docentes. Nos 3 trabalhos teve recomendação para formação pedagógica, fundamentada por muitos professores não terem formação inicial adequada e basearem suas práticas em experiências vivenciadas.

Assim, as análises preliminares evidenciam a falta de formação docente adequada de professores, o que limita o desenvolvimento de programas de ensino e evidencia fragilidades

na formação e no trabalho desses docentes junto aos estudantes.

Palavras-chave: Saberes docentes, Bacharéis docentes e Formação Continuada

REFERÊNCIAS

BARROS, R. B. **Formação e docência de professores bacharéis na educação profissional e tecnológica no IFRN: uma interface dialógica emancipatória.** 337f. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2016.

BEZERRA, E. P. **O docente administrador no estado do Piauí: profissionalidade e saberes da prática docente.** 2019. Tese (Doutorado) - Universidade Federal de Uberlândia.

COSTA, S. M. M. B. **A construção do saber pedagógico do professor bacharel: percepções de professores do IFTM/Rondonópolis.** 2014. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

MORI, J. S. **Saberes dos bacharéis docentes de Ciências Econômicas e docência na educação superior.** 310f. Tese (Doutorado em Educação) - Campinas: PUC-Campinas, 2023.

PAIVA, S.Y. **Início da carreira e saberes da docência na Educação Profissional e Tecnológica.** 147f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2017.

RIBEIRO, I.G. S. **A formação do professor bacharel e a construção dos saberes pedagógicos na educação superior.** 2019. Dissertação (mestrado em Educação) – Universidade de Brasília.