



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15912 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)
ISSN: 2595-7945
GT 08 - Formação de Professores

**GESTÃO ESCOLAR E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE:
PROPOSIÇÃO DE UM QUADRO TEÓRICO DE INVESTIGAÇÃO**
Daniela Natasha Mendes Arai - UFRJ - Universidade Federal do Rio de Janeiro

**GESTÃO ESCOLAR E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE:
PROPOSIÇÃO DE UM QUADRO TEÓRICO DE INVESTIGAÇÃO**

Nesta pesquisa, em fase inicial de desenvolvimento, dedicamo-nos a responder à seguinte questão: como os gestores escolares (diretores, diretores adjuntos e coordenadores pedagógicos) promovem condições para o desenvolvimento profissional docente em duas escolas de tempo integral da rede municipal do Rio de Janeiro. Inserida na intersecção entre os campos de estudo sobre gestão escolar e sobre formação de professores, esta pesquisa está fundamentada nas teorias sobre liderança escolar (Leithwood, 2009; Robinson, Lloyd e Rowe, 2008; Marks e Printy, 2003) e sobre desenvolvimento profissional docente, doravante DPD (Day, 1999, 2023; Day e Gu, 2007; Marcelo, 2009; Hargreaves, 2000; Roldão, 2017).

Como metodologia, adotaremos a perspectiva etnográfica, lançando mão da observação participante e da entrevista etnográfica como principal estratégia, complementada por aplicação de questionários, análise de dados secundários e análise documental. Por ora, a pesquisa encontra-se em fase de revisão de literatura, sendo este relato dedicado a sistematizar seus resultados iniciais. Com base na leitura de trabalhos-síntese e de metanálises de alguns dos pesquisadores mais influentes nessas áreas, propusemos uma conceituação de desenvolvimento profissional docente adequada ao nosso objeto, bem como um quadro teórico que sintetiza as categorias de investigação de nosso interesse.

Com relação à conceituação de DPD, baseamo-nos principalmente na obra de Day (1999; 2023; Day e Gu, 2007) e na síntese de Marcelo (1999), para propor a definição de

DPD como um processo contínuo de constituição da identidade profissional dos professores e da construção crítica das capacidades (conhecimentos, habilidades e crenças) necessárias para o contínuo aprimoramento da sua prática e reflexão, com foco na aprendizagem de todos os estudantes e na mitigação de efeitos negativos da sua origem social. Esse processo se dá ao longo da vida profissional, podendo adquirir diferentes contornos em cada fase, e por meio de experiências de aprendizagem formais e informais, planejadas e não planejadas, que beneficiam direta ou indiretamente os professores individual e coletivamente.

A liderança pedagógica exercida pelos gestores, por sua vez, aparece como um dos fatores intraescolares que influenciam o processo de desenvolvimento profissional docente. Por liderança, entendemos “o trabalho de mobilizar e influenciar outros para articular e alcançar as intenções e objetivos compartilhados na escola” (Leithwood, 2009, p. 20). Entre as práticas de liderança pedagógica, “a promoção do aprendizado e do desenvolvimento docentes” (Robinson, Lloyd e Rowe, 2008) é apontada pela literatura internacional como uma das mais importantes.

No que se refere ao quadro teórico, elaboramos um esquema que sintetiza nossas categorias de investigação em três dimensões: 1) fatores influenciadores do DPD (composta por fatores relativos ao indivíduo, à escola em que atua e ao seu contexto sociopolítico mais amplo); 2) condições para o DPD nas escolas (divididas entre oportunidades formais e informais disponibilizadas e estímulo ao engajamento e motivação docentes); e 3) características e implicações dos processos efetivos de DPD para a prática docente (promoção da experimentação, reflexão e mudança). Com base nesse esquema, refinamos nossos objetivos específicos e delineamos eixos de investigação que relacionam as oportunidades e o engajamento observados nas escolas com os seus fatores influenciadores e as suas implicações para a prática dos professores, com vistas à aprendizagem equitativa dos estudantes.

Concluindo, o trabalho realizado até o momento consistiu em uma revisão inicial de literatura, tendo como resultados a conceituação do nosso objeto de pesquisa e a elaboração de um quadro teórico que sintetiza as categorias de investigação de nosso interesse. Acreditamos que esses resultados, além de orientar os próximos passos da pesquisa, podem também contribuir para pesquisas futuras ou em andamento que compartilhem do mesmo objeto ou das mesmas inquietações.

PALAVRAS-CHAVE: DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE; LIDERANÇA PEDAGÓGICA; GESTÃO ESCOLAR; FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES.

REFERÊNCIAS

DAY, C. **DEVELOPING TEACHERS: THE CHALLENGES OF LIFELONG LEARNING.** London: Falmer Press, 1999.

_____. Professionalism in Practice: Contextual Differences in Understandings, Practices, and Effects of Teacher Autonomy. **THE PALGRAVE HANDBOOK OF TEACHER EDUCATION RESEARCH**. CHAM: SPRINGER INTERNATIONAL PUBLISHING, p. 787-805, 2023.

DAY, C., & GU, Q. Variations in the conditions for teachers' professional learning and development: Sustaining commitment and effectiveness over a career. **OXFORD REVIEW OF EDUCATION**, 33(4), 423–443, 2007

HARGREAVES, A. Four Ages of Professionalism and Professional Learning. **TEACHERS AND TEACHING**, 6(2), 151–182, 2000.

LEITHWOOD, K. ¿CÓMO LIDERAR NUESTRAS ESCUELAS? APORTES DESDE LA INVESTIGACIÓN. Santiago: Salesianos Impresores, 2009.

MARCELO, G. C. Desenvolvimento profissional docente: passado e futuro. **REVISTA DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO**, Lisboa: 8, 7-22, 2009.

MARKS, H. M. & PRINTY, S. M. Principal Leadership and School Performance: An Integration of Transformational and Instructional Leadership. **EDUCATIONAL ADMINISTRATION QUARTERLY**, Vol. 39, No. 3, p. 370-397, 2003.

ROBINSON, V. M. J.; LLOYD, C. A.; ROWE, K. J. The Impact of Leadership on Student Outcomes: An Analysis of the Differential Effects of Leadership Types. **EDUCATIONAL ADMINISTRATION QUARTERLY**, 44(5), 635-674, 2008.

ROLDÃO, M. do C. N. Formação de professores e desenvolvimento profissional. **REVISTA DE EDUCAÇÃO PUC-CAMPINAS**, 22(2), 191–202, 2017.