



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15925 - Resumo Expandido - Trabalho - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 05 - Estado e Política Educacional

AS AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS NO ÂMBITO DAS POLÍTICAS DE AVALIAÇÃO DE SISTEMAS ESTADUAIS: ANÁLISE DA PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Krichima Torres Honorato - Universidade Federal de Lavras

Regilson Maciel Borges - UFLA - Universidade Federal de Lavras

AS AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS NO ÂMBITO DAS POLÍTICAS DE AVALIAÇÃO DE SISTEMAS ESTADUAIS: ANÁLISE DA PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

O presente trabalho tem como objetivo apresentar resultado de pesquisa bibliográfica que analisou a produção de conhecimento sobre as avaliações diagnósticas realizadas no âmbito das políticas de avaliação de sistemas estaduais. Neste cenário, as avaliações diagnósticas se configuram como uma prática que visa contribuir para tomada de decisões mais eficazes no planejamento de procedimentos e práticas que o processo de ensino e aprendizagem dos alunos.

A metodologia utilizada neste estudo foi a pesquisa bibliográfica (GIL, 1991), tendo como base de dados a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Os descritores utilizados para busca dos trabalhos foram: educação, avaliação diagnóstica, avaliação externa e política, juntamente com *, promovendo assim, uma maior capacidade de busca, pois o emprego do asterisco, realiza a busca de termos semelhantes. Ao todo foram localizados 187 trabalhos que abordavam o tema de interesse deste estudo. Após análise dos títulos e resumos, foram selecionadas 13 dissertações que atendiam ao critério de se relacionar diretamente com o objeto de nossa pesquisa. O quadro abaixo mostra os dados das dissertações selecionadas na pesquisa:

Quadro – Características das dissertações analisadas

Ano	Título	Autoria	Instituição de defesa
-----	--------	---------	-----------------------

2012	SAERJINHO – desafios e conquistas na busca por uma educação de qualidade para o estado do RJ	GILSON, Rosane de Barros Alves	UFJF
2013	Avaliação diagnóstica da secretaria da educação do estado de Goiás: das intenções às ações.	MEDEIROS, Daniela Silva Mendes	UFG
2014	O uso dos resultados das avaliações externas SAERJ e Saerjinho em uma escola da metropolitana VI no Rio de Janeiro	MAYERHOFER, Sabrina Carneiro de Magalhães Bastos	UFJF
2015	A utilização do Programa de Avaliação da Aprendizagem Escolar (PAAE) nas escolas estaduais de Passos: reflexões sobre avaliação diagnóstica do ensino médio	QUEIROZ, Émerson Marques	UFJF
2016	A avaliação diagnóstica implantada pela crede 15: um olhar sobre a prova e a análise de seus resultados	BARROS, Maria Erenice dos Santos	UFJF
2016	O Saerjinho como avaliação formativa: estudo de caso de uma escola pública estadual da Regional Médio Paraíba/RJ	LOPES, Marcele Maria Ferreira	UFJF
2017	Apropriação de resultados da avaliação em larga escala em uma escola mineira de ensino médio: limites e possibilidades de ações gestoras	MARQUES, Maria Vanderli de Souza	UFJF
2018	Avaliação diagnóstica e prova semestral: a interlocução entre a SME e a DRE para a proposição de ações formativas	FRATELLI, Minéa Paschoaleto	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
2018	Sistema de avaliação educacional de Rondônia: desafios para sua continuidade	NUNES, Elson Rogerio Ferreira	UFJF
2019	Possibilidades de atuação pedagógica a partir de resultados da Avaliação Diagnóstica São Paulo e análise dos planos de aula	PINHEIRO, Ana Paula Lopes do Prado	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
2019	Interpretação e apropriação dos resultados do SIMAVE: Um estudo de caso do uso das informações da avaliação externa de matemática como instrumento de gestão curricular	FERREIRA, Amanda Sena Valdivia	UFJF
2021	Como a avaliação diagnóstica realizada pela Seduc influencia na prática pedagógica do professor de matemática	LOIOLA, Fabiano Oliveira de	Universidade Federal Rural do Semi-Árido

2022	Impactos do Sistema permanente de avaliação da educação básica do Ceará (Spaeece) na educação matemática: a apropriação pedagógica dos resultados na escola estadual de ensino fundamental e médio José Tristão Filho	RODRIGUES, Renê de Aquino	UFJF
------	---	---------------------------	------

Fonte: Elaborado pelos autores (2024).

Após a seleção e organização dos trabalhos, foi elaborada uma ficha de leitura para preenchimento e posterior análise de conteúdo. Na análise buscou-se pontuar os aspectos dos trabalhos em duas principais categorias: “Problemas verificados nos diferentes processos de avaliação” e “Sugestões de melhorias citadas nos estudos”, considerando-se as avaliações estaduais tratadas nas dissertações, sendo 3 sobre Minas Gerais (SIMAVE), 3 sobre o Ceará (AVALIA 15 e SPAECE), 3 sobre o Rio de Janeiro (SAERJ e SAERJINHO), 2 sobre São Paulo (Prova São Paulo, Prova da Cidade e Prova Mais Educação), 1 sobre Goiás (SAEGO) e outro sobre Rondônia (SAERO).

Na categoria “Problemas verificados nos diferentes processos de avaliação”, os autores listam várias dificuldades, sendo as principais delas a falta de interesse por parte dos envolvidos, sejam alunos, professores ou gestores, sendo esse fato citado para todas as sistemáticas de avaliação realizadas pelos estados. Por outro lado, alguns dos programas não disponibilizam os resultados para os professores, somente os gestores têm acesso a eles. Em outros processos de avaliação o retorno dos resultados é demorado, dessa maneira fica difícil os professores desenvolverem algum tipo de intervenção para atender as necessidades de aprendizagem das turmas que realizam as provas. Vale ressaltar que muitos dos envolvidos nesse processo de avaliação diagnóstica não tem o conhecimento sobre a funcionalidade dos programas. Outro ponto que merece destaque, é o despreparo dos envolvidos, principalmente dos professores em colocar em prática as estratégias oferecidas por estes programas.

Na categoria “Sugestões de melhorias citadas nos estudos”, as sugestões mais observadas foram relacionadas com maior incentivo por parte da gestão e dos professores para que os alunos façam as avaliações, maiores esclarecimentos sobre as avaliações, curso de capacitação, fornece informações sobre o conteúdo das avaliações, mais agilidade no retorno dos resultados e sobretudo, o acompanhamento após a realização das provas, com propostas de melhorias estratégias de ensino para melhorar a aprendizagem. Uma outra sugestão verificada é o envolvimento multidisciplinar, tendo em vista que algumas dessas avaliações são aplicadas somente com provas de português e matemática, deixando de fora as demais disciplinas. Acreditam que a elaboração de projetos pedagógicos possa contribuir para um melhor aproveitamento dos resultados que são obtidos com a aplicação das avaliações diagnosticas. Ressaltam ainda que as avaliações só poderão trazer benefícios se houver um comprometimento não somente dos gestores e professores, mas é necessário que a família se envolva juntamente com o aluno com o objetivo de superar as dificuldades que são apontadas

pelas avaliações.

Os resultados da pesquisa mostram que existem diferentes processos de avaliação diagnóstica que são aplicadas nas diferentes regiões do país, cada uma com características diferentes. Contudo, se observa que a maioria delas trabalham em conjunto com o Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação (CAEd), da Universidade Federal de Juiz de Fora, que é responsável pela elaboração de itens, a montagem e aplicação dos testes, correção e análise dos resultados de diferentes programas de avaliação diagnóstica aplicados em estados brasileiros. No entanto, essa parceria ou terceirização da avaliação diagnóstica apresenta alguns problemas, como a falta de esclarecimento sobre o programa e o desconhecimento por parte dos professores sobre o conteúdo que será cobrado nas avaliações. Além disso, ainda existem problemas relacionados com a liberação dos resultados e despreparo tanto dos professores como dos gestores em elaborar propostas de intervenção para superar os baixos resultados apontados nas avaliações.

Palavras-chave: políticas de avaliações sistêmicas; avaliação diagnóstica; pesquisa bibliográfica.

REFERÊNCIA

GIL, Antônio Carlos. *Como elaborar projetos de pesquisa*. São Paulo: Atlas, 1991.