



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

16193 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)
ISSN: 2595-7945
GT 08 - Formação de Professores

“O QUE É AFINAL O CURSO DE PEDAGOGIA?” A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO CURSO DE PEDAGOGIA DA FACULDADE DOM BOSCO DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS (1954-1972)
Sthefani Bianck Teixeira Ortiz - UFSJ - Universidade Federal de São João Del Rei
Monica de Avila Todaro - UFSJ - Universidade Federal de São João Del Rei
Agência e/ou Instituição Financiadora: CAPES

“O QUE É AFINAL O CURSO DE PEDAGOGIA?” A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO CURSO DE PEDAGOGIA DA FACULDADE DOM BOSCO DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS (1954-1972)

Nas últimas décadas, a formação de professores tem sido um tema de pesquisa bastante explorado visto que os problemas relacionados à formação destes profissionais não é algo recente (Mortatti, 2019). Mesmo com o desenvolvimento de muitas pesquisas voltadas às propostas de políticas públicas e intervenções na formação inicial e continuada, ainda existem poucas pesquisas que se propõem a realizar uma abordagem histórica do tema e estas fazem falta (Mortatti, 2019). Ademais, tais trabalhos de cunho histórico possibilitam a compreensão de como se deu o processo de formação e profissionalização docente, em algumas instituições educativas no país, ao observarmos suas particularidades e especificidades. Um dos exemplos de possibilidade de objeto de investigação é voltado para os cursos de Pedagogia (Almeida, Silva e Furtado, 2021).

Diante desse cenário, surge a seguinte indagação: Por que os cursos de Pedagogia? Delgado (2023, p.21) afirma que “o curso de Pedagogia representa um campo de continuidades-descontinuidades, consensos-dissensos, convergências-divergências, enfim, de idas e vindas.”. Em consonância com o pensamento da autora, estudos relacionados à trajetória histórico-legislativa do curso como os de Silva (2003) e Cruz (2011) reafirmam que as diversas e constantes mudanças na legislação do curso culminaram em uma indefinição na

sua identidade e na atuação do profissional formado em Pedagogia.

Nesse contexto de reflexões acerca das diversas possibilidades e contribuições que uma pesquisa de caráter histórico-documental pode trazer para a temática, o presente trabalho tem como objeto de investigação o curso de Pedagogia da Faculdade Dom Bosco de Filosofia, Ciências e Letras (FDB), uma instituição de ensino superior confessional católica, criada pela Congregação Salesiana de Dom Bosco e que iniciou suas atividades no ano de 1954. O objetivo principal é analisar como as mudanças na trajetória histórico-legislativa do curso de Pedagogia em âmbito nacional incidiram nos projetos curriculares do curso da FDB. O recorte temporal encontra-se delimitado entre os anos de 1954 a 1972, período que remete ao início das atividades do curso de Pedagogia da FDB até o ano que se encerra, o que é considerado por autores que se debruçam sobre a trajetória histórico-legislativa do curso em âmbito nacional como o “período das regulamentações”.

O presente trabalho é de cunho qualitativo e o caminho que percorremos para a sua realização é de natureza histórica. Utilizamos como metodologia a análise documental. Dessa forma, recorreremos a legislação federal como fonte para compreender o percurso histórico sobre a formação docente relacionada ao curso de Pedagogia no país, e especificamente os considerados como os três primeiros marcos legais, nos apoiando em estudos anteriores sobre essas regulamentações. Também utilizamos fontes institucionais do objeto investigado: listagem de disciplinas ofertadas, composição curricular e correspondências dirigidas ao Conselho Federal de Educação; encontradas no Centro Salesiano de Documentação e Pesquisa. A análise de dados está sendo realizada com base nos procedimentos de Cellard (2012). Além disso, nos apoiamos nos estudos de Goodson (2018) sobre a história do currículo, com a intenção de compreender como a legislação nacional incidiu no currículo do curso da FDB, gerando especificidades, continuidades e rupturas e as especificidades nesse período.

Por meio deste estudo, que se encontra em andamento, foi possível constatar até o momento que a questão histórico-legal do curso de Pedagogia em âmbito nacional, com as constantes mudanças em sua legislação, trouxe consigo uma falta de identidade do curso e uma indefinição de atuação. Os resultados parciais de nossa pesquisa indicam que no curso de Pedagogia da FDB houve a diminuição do número de matrículas nos anos de 1962 e 1963, justificada pela indefinição do curso e da sua atuação. Já em anos posteriores, a criação de documentos com intenção de explicitar o debate que se encontrava vigente fez os discentes se questionarem: “O que é afinal o curso de Pedagogia? ”. Acreditamos que a futura conclusão do estudo poderá contribuir na busca pela compreensão histórica da formação de pedagogas (os) na região denominada Campos da Vertentes, no interior de Minas Gerais.

Palavras-chave: Formação de Professores. Curso de Pedagogia. Dimensão Histórico-Legal. História do Currículo.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, M. Z. C. M.; SILVA, C. M. C. S.; FURTADO, A. C. Curso de Pedagogia: história da formação de professores em estados do Centro-Oeste do Brasil (1939-1990). In: Congresso Luso Brasileiro de História da Educação, 12., 2021, Cuiabá. *Anais*. Cuiabá: UFMT, 2021, p.336-347. Disponível em: <https://gem.ufmt.br/xii-colubhe/anais.html> Acesso em: jul.2024.
- CELLARD, A. A análise documental. In: POUPART, J. et al. (org). *A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos*. Tradução de Ana Cristina Nasser. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2012. p. 295-316.
- CRUZ, Giseli Barreto da. *Curso de Pedagogia no Brasil: história de formação com pedagogos primordiais*. Rio de Janeiro: Wak, 2011.
- DELGADO, A. P. Elementos representativos do percurso do Curso de Pedagogia no Brasil: a dimensão histórico-legal em pauta. *Olhar de Professor*, [S. l.], v. 26, p. 1–24, 2023. Disponível em: <https://revistas.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/21308>. Acesso em: 01 set. 2023.
- GOODSON, Ivor. *Currículo: teoria e história*. 15 ed. Petrópolis: Vozes, 2018.
- MORTATTI, Maria do Rosario. *Métodos de alfabetização no Brasil: uma história concisa*. São Paulo: Editora Unesp Digital, 2019.
- SILVA, Carmem Silvia Bissolli. *Curso de Pedagogia no Brasil: história e identidade*. 2 ed. Campinas: Autores Associados, 2003.