

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

16199 - Resumo Expandido - Trabalho - XV Reunião ANPEd Sul (2024)

ISSN: 2595-7945

Eixo Temático 06 - Formação de Professores

DETECCÃO E DIAGNÓSTICO DAS NECESSIDADES DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA REPÚBLICA DOMINICANA

Ana Iris Durán Durán - UFPel - Universidade Federal de Pelotas

DETECCÃO E DIAGNÓSTICO DAS NECESSIDADES DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA REPÚBLICA DOMINICANA.

RESUMO: A formação continuada de professores é fundamental para o desenvolvimento educacional, e o Ministério da Educação da República Dominicana está concentrado em melhorar a qualidade da educação por meio de uma abordagem personalizada e eficaz. Este relatório apresenta os resultados parciais de um estudo sobre as necessidades de formação de professores no país. A pesquisa foi realizada em todas as 18 regiões educacionais e incluiu professores de escolas públicas nos níveis inicial, primário e secundário. Várias técnicas, incluindo a observação de atividades, foram usadas para identificar as necessidades de formação dos professores. Os resultados geraram uma lista de necessidades identificadas, sua categorização e priorização. Usando uma abordagem qualitativa, a ênfase é colocada nos processos e significados da perspectiva dos professores. Essas necessidades foram consideradas no desenvolvimento de cinco linhas de ação para a formação de professores: domínio do conteúdo, preparação metodológica, currículo, avaliação e pesquisa educacional. Os principais tópicos de formação identificados incluem currículo, planejamento, estratégias de ensino, diversidade, avaliação, tecnologia, gerenciamento de sala de aula, recursos de ensino e uso de laboratórios.

PALAVRAS-CHAVE: Atenção à diversidade. Currículo e planejamento. Desempenho docente. Avaliação. Formação.

INTRODUÇÃO

Este estudo foi promovido pelo Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), com o objetivo de apresentar os resultados parciais do processo de pesquisa realizado nos primeiros meses do ano de 2022, denominado Detecção e diagnóstico das necessidades de formação de professores na República Dominicana. A pesquisa tinha o seguinte objetivo: elaborar as linhas de ação para a formação de professores na República Dominicana. Para isso, as necessidades de formação de professores foram detectadas por meio da aplicação de várias técnicas e da observação de atividades.

Este relatório descreve os resultados da aplicação de várias técnicas que permitiram conhecer os critérios dos professores sobre as necessidades de treinamento geradas por sua prática, resultando em uma lista de necessidades identificadas, as relações existentes entre elas (categorização) e a priorização dessas necessidades. Esses resultados foram levados em conta na elaboração das linhas de ação para a formação de professores.

O estudo foi realizado nas dezoito regiões educacionais, tendo como ponto de partida o primeiro eixo do Plano Estratégico Institucional (2021), que estabelece o fortalecimento da

formação de professores em coerência com os marcos normativos e legais que a sustentam. As tendências atuais na formação de professores em serviço também foram levadas em consideração, com foco em um novo papel para os professores comprometidos com seu desenvolvimento profissional e que reconhecem os contextos locais das escolas, suas necessidades percebidas/colaborativas e seu compromisso de intervir no planejamento, na implementação, no monitoramento e na avaliação da formação.

Esta pesquisa baseia-se em uma abordagem qualitativa, destacando os processos e significados das perspectivas dos professores sobre as necessidades de treinamento que eles declararam como necessidades sentidas nos grupos colaborativos. O estudo foi realizado em toda a República Dominicana e a população consistiu de professores do setor público das 18 diretorias regionais de educação nos níveis pré-escolar, primário e secundário.

A experiência de formação e treinamento de professores na República Dominicana revela que ela não responde às exigências atuais da educação em uma sociedade em permanente e sustentada mudança. Em janeiro de 2022, foi lançado um programa destinado a detectar e diagnosticar as necessidades de formação de professores, no qual também foram definidos os fundamentos epistemológicos e conceituais da detecção de necessidades, bem como as fases em que a formação de professores é realizada para diagnosticar as necessidades de formação: identificação, categorização e priorização.

Posteriormente, no final de fevereiro, foi realizado um curso-workshop presencial de consultoria e treinamento na cidade de Santo Domingo, de 28 de fevereiro a 3 de março de 2022. O curso foi ministrado pela equipe da Universidade de Barcelona, composta pelos doctores e professores José Luis Medina, Francisco Imbernón e Serafin Antúnez. O curso contou com a participação de técnicos das 18 regiões e professores da regional 15 de Santo Domingo, além de técnicos e gerentes da Inafocam e do MinerD. Também foi realizada uma reunião virtual para aumentar a conscientização sobre o programa de detecção de necessidades de treinamento com os diretores das 18 diretorias regionais de educação.

Neste momento histórico e no contexto deste trabalho, quero dar crédito às pessoas que colaboraram para que esta pesquisa fosse realizada e obtivesse os fundamentos metodológicos necessários para ser apresentada neste evento. Agradeço às doutoras e professoras Inés de la Caridad Buduen Serrano, Julia Margarita Ubiera e Ana Dolores Guzmán de Camacho. Destaco, em especial, o trabalho do doctor e professor Francisco Ramirez, uma figura-chave para a realização dessa pesquisa em todo o país. Seu foco na importância de identificar e atender às necessidades de treinamento dos professores em todos os níveis de ensino é essencial para garantir que os professores estejam bem preparados para enfrentar os desafios educacionais atuais.

Da mesma forma, expresso minha gratidão e reconhecimento pelo esforço e dedicação de todos os técnicos de ensino das 18 regiões e 122 distritos educacionais do país, bem como da gestão, equipe técnico e administrativo do Inafocam, e dos professores e professoras que participaram dos grupos colaborativos e das técnicas de observação. Sua contribuição foi

essencial para que hoje possamos apresentar as linhas de ação para a formação de professores na República Dominicana.

METODOLOGIA

Esta pesquisa está no enfoque qualitativo que, segundo González (2013), visa construir conhecimento sobre a realidade social a partir das condições particulares e da perspectiva de quem a origina e a vive, por isso, metodologicamente, assume um caráter dialógico no processo de produção de conhecimento sobre o fato social educacional. Neste estudo, a ênfase é colocada nos processos e significados da perspectiva dos professores sobre as necessidades de formação que eles declararam sentir nos grupos colaborativos.

A pesquisa foi realizada em todo o território da República Dominicana e a população é composta por professores do setor público das 18 regiões educacionais nos níveis pré-escolar, primário e secundário. Também inclui 115 distritos e 276 centros educacionais.

Para este estudo, foi selecionada uma amostra de 364 professores das 18 regiões educacionais do país. Desses, três professores foram recrutados para os níveis Inicial, Primário e Secundário nos 122 distritos participantes. Os professores participantes foram selecionados por amostragem não probabilística por critérios.

DISCUSSÃO E RESULTADOS

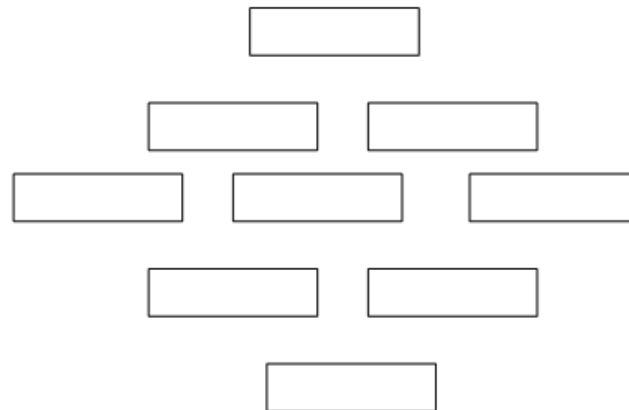
Com o objetivo de ter uma abordagem global que represente essa realidade, foi utilizado um instrumento de coleta de dados para obter as informações sobre as quais a proposta de formação foi construída. A estratégia de coleta de dados foi uma discussão em grupo colaborativo com professores das 18 regiões educacionais do país. De acordo com Arénega (2013), a técnica de grupo colaborativo favorece o diálogo entre todos os participantes e permite coletar contribuições e argumentos sobre o tema, além de estabelecer categorias e prioridades sobre os mesmos tópicos que surgirem.

A técnica processual e colaborativa utilizada foi o guia para análise colaborativa de necessidades da Universidade de Barcelona: Benedito, Imbernon e Félez (2001) e Medina, Imbernon e Antúnez (2022), que consiste em três fases utilizadas para a detecção de necessidades de treinamento: identificação, categorização e priorização. A identificação das necessidades é a primeira etapa do processo de reflexão mencionado acima. Basicamente, pretendia-se que, com base na identificação das necessidades realizada por todos os membros do grupo, fosse construída uma identificação coletiva e consensual, em que todos fossem reconhecidos.

Categorização: A segunda etapa foi classificar as diferentes necessidades em categorias significativas que dessem uma ideia da escala do problema. Cada categoria deveria incluir as necessidades que poderiam ser resolvidas com a adoção de cursos de ação semelhantes.

Priorização: No entanto, as categorias identificadas podem não ser imediatamente abordáveis por vários motivos (falta de tempo, recursos materiais ou humanos, conhecimento etc.), o que exigiu um processamento adicional que levou à sua priorização. A técnica usada é chamada de “diamante”. Assim como a bola de neve e o grupo nominal, é uma técnica que foi usada para organizar a reflexão individual e em grupo.

Figura 3. Diamante



O procedimento foi o seguinte: Primeiro, cada professor selecionou 9 categorias (previamente numeradas) de acordo com seus próprios critérios. Em seguida, eles as organizaram na forma de um diamante. O número da categoria priorizada foi colocado no topo do diamante. Na linha seguinte, as duas categorias priorizadas em segundo e terceiro lugar foram colocadas. Na terceira linha, as três categorias escolhidas em quarto, quinto e sexto lugar. Na linha seguinte, as três categorias selecionadas em sétimo, oitavo e nono lugar.

Em segundo lugar, depois que cada membro do grupo pequeno decidiu qual era o seu “diamante”, todos os diamantes do grupo foram reunidos até que um “diamante” do grupo pequeno fosse encontrado. Por fim, todos os “diamantes” do grupo grande foram reunidos até que fosse encontrado um único “diamante” que refletisse as prioridades de todo o grupo. Esses dois requisitos constituíam os extremos de um eixo em torno do qual girava um processo delicado, cujo objetivo era oferecer ao grupo a radiografia mais rigorosa possível de seus problemas e necessidades, mas que, ao mesmo tempo, precisava garantir que todos os membros do grupo fossem identificados, ou seja, que se vissem refletidos na imagem resultante de todo o processo.

Por fim, também foi usada uma abordagem quantitativa para a priorização das necessidades. Nesse caso, ela foi usada de forma complementar para uma quantificação final das prioridades expressas pelos grupos. Com relação aos resultados desse estudo, deve-se observar que as informações coletadas nos grupos colaborativos referem-se às necessidades de formação dos professores nos níveis inicial, primário e secundário nas 18 regiões educacionais do país.

O procedimento para estabelecer prioridades por eixos regionais é descrito a seguir. As 10 principais prioridades em cada um dos cinco eixos foram determinadas com base na categoria priorizada em cada uma das 18 regiões educacionais. Uma escala de numeração foi atribuída em ordem decrescente de 1 a 10 para cada eixo. A pontuação de cada uma das categorias foi somada, em correspondência com a pontuação de cada eixo. Priorização das categorias, com base na experiência da equipe de pesquisa.

Com base nos critérios expressos pelos professores e na importância da dimensão de domínio dos conteúdos escolares, que constitui o ponto de partida para a realização do desempenho do professor no planejamento das atividades, na concepção de estratégias didáticas, na determinação do uso e gestão dos recursos didáticos e tecnológicos necessários para viabilizar a comunicação com os alunos no processo pedagógico, na gestão da sala de aula e na busca de soluções para os problemas que surgem na prática educativa, são propostas as seguintes linhas de ação na formação de professores.

Para garantir a avaliação dos resultados de cada uma das linhas de ação, é essencial determinar o período de avaliação do impacto dos programas de formação selecionados com base neste estudo.

CONCLUSÕES

A sistematização dos fundamentos teóricos da formação de professores por meio da revisão e consulta dos resultados de pesquisas de vários autores permitiu uma compreensão mais profunda dos conceitos essenciais que poderiam ser abordados pelos professores na fase de diagnóstico.

A formação dos grupos colaborativos e a aplicação do procedimento trifásico de identificação, categorização e priorização apresentado no estudo, com base na determinação dos fundamentos teóricos e conceituais, possibilitaram a descrição dos resultados por Eixos Regionais por meio da identificação das principais necessidades de formação sentidas pelos professores, que correspondem ao seguinte: Currículo e suas dimensões, seguido de Planejamento, Estratégias de Ensino, Atenção à Diversidade, Avaliação, Domínio do Conteúdo, Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC). Gestão da sala de aula, Recursos didáticos e Uso do laboratório.

Esses resultados permitiram a elaboração de 5 linhas de ação para a formação de professores com base na priorização das necessidades sentidas pelos professores e na experiência da equipe de pesquisa: a) A formação de professores no domínio do conteúdo das áreas curriculares, b) A preparação metodológica dos professores, c) O currículo e suas dimensões, d) Avaliação, e) Pesquisa educacional.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

1. Consultar os especialistas para a validação da proposta das linhas de ação para a formação de professores.
2. Proporcionar um espaço de reflexão, apresentando os resultados da pesquisa aos órgãos do sistema; dirigentes e técnicos do Inafocam, MinerD, universidades e instituições afins.
3. Divulgar os resultados obtidos com este estudo e as linhas de ação propostas, integrando a modalidade de formação a nível regional, distrital e dos centros educativos.
4. Fornecer retroação sobre as práticas educativas para a melhoria contínua e sobre os conteúdos das práticas de formação para a sua expansão ou revisão.
5. Determinar o período de avaliação do impacto das linhas de ação formativas.

REFERÊNCIAS

ARÁNEGA, Susana. Da deteção das necessidades de formação pedagógica à elaboração de um plano de formação na universidade. Barcelona: **Octaedro**, 2013.

BENEDITO, Vicente; IMBERNÓN, Francisco; FÉLEZ, Beatriz. Necessidades e propostas de formação do professorado novo da Universidade de Barcelona Professorado. **Revista de Currículum y Formación de Profesorado**, Granada, Espanha, v. 5, n. 2. 2001.

GONZÁLEZ, Elvira. Sobre o estado da questão ou sobre um passado recente na investigação qualitativa com enfoque hermenêutico. **Unipluriversidad**. 13(1), 60- 63. 2013.

Instituto Nacional de Formação e Capacitação do Magistério. **Plano estratégico institucional**. Série institucional. Santo Domingo. 2021.

MEDINA, José; IMBERNON, Francisco; ANTÚNEZ, Serafin. **Guia para a análise de necessidades colaborativas**. Universidade de Barcelona. Espanha. 2022.