



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

16236 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)
ISSN: 2595-7945
GT 10 - Alfabetização, Leitura e Escrita

LEITURA E ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA: ANÁLISES PRELIMINARES
Victor Daniel Azeredo Ferreira - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo
Eduarda da Cruz de Jesus - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo

LEITURA E ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA: ANÁLISES PRELIMINARES

Este trabalho é parte de um projeto de mestrado em andamento pelo Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação da Universidade Federal do Espírito Santo. Nosso objetivo é analisar como a temática da leitura vem sendo abordada na literatura sobre ensino de ciências, particularmente nos trabalhos que tratem de Alfabetização Científica.

Na área do Ensino de Ciências, o conceito de Alfabetização Científica (AC) é entendido como um processo de enculturação do estudante nas ciências, se apropriando não apenas de conceitos científicos, mas também do modo de fazer ciência, compreendendo a relação da ciência com a sociedade (CARVALHO; SASSERON, 2011). Sasseron (2024) conceitua a AC como uma formação em que os estudantes interagem com elementos, práticas e normas do fazer científico para a análise e entendimento de fenômenos e situações que envolvem as ciências. Dessa forma, incorporam modos de pensar e agir para sustentar seus posicionamentos e ações em práticas sociais que demandam conhecimento científico.

A partir dessa análise, o processo da leitura em ciências se faz necessário para a AC, tendo em vista a predominância da escrita nessas práticas sociais. Norris e Philips (2003) tratam a leitura como parte constitutiva da ciência em si, não apenas como ferramenta para fazer ciências: aprender ciência é aprender a ler ciência. Assim, dentro da AC, a leitura não deve ser tratada como mero recurso para apreensão de conteúdo. Entretanto, Suisso e Galieta (2015) realizaram um levantamento em periódicos nacionais sobre a relação entre leitura e AC e destacam que muitas publicações abordam essa relação superficialmente, ou associam a aprendizagem em Ciências à leitura na língua materna, sem abordar a especificidade da aprendizagem da leitura na área.

Esse conjunto de ideias leva à pergunta que orienta este trabalho: como a literatura sobre ensino de ciências aborda a leitura e como a relaciona com a AC?

Assim sendo, com o objetivo de responder a essa indagação, foi feito um levantamento de trabalhos relacionados à leitura em ciências nas seguintes plataformas: Scielo, Biblioteca Nacional de Teses e Dissertações (BDTD) e Plataforma CAFe de Periódicos da CAPES, considerando a produção científica realizada no século XXI. Para tanto, foram pesquisados os termos “*leitura e ciências*” na Scielo, “*leitura, ciências*”, na BDTD e “*leitura*” and “*ciências*” na CAFe.

As pesquisas geraram 693 resultados iniciais, somando dados das três plataformas. Foi então estabelecido um critério de seleção segundo o qual o trabalho deveria relacionar o ensino de ciências à leitura, no contexto da educação básica, chegando a um total de 39 trabalhos selecionados. Feita essa triagem, cada produção foi catalogada usando um ou dois dos descritores: “Relação entre leitura e AC” e “Práticas de leitura em aulas de ciências”. Ao todo, 12 trabalhos se enquadram exclusivamente no primeiro descritor e 2 no segundo, sendo que 25 trabalhos receberam os dois descritores simultaneamente.

A análise preliminar dos trabalhos revela que a maior parte relaciona leitura e AC, mas trata a leitura como um recurso para a transmissão de conteúdo de ciências, sem abordar as especificidades da leitura na perspectiva da AC. Dos 25 trabalhos que apresentam os dois descritores, a maioria avalia a absorção de determinado conteúdo de ciências a partir da leitura de algum tipo de texto por parte dos alunos. Em 14 deles, isso é feito avaliando textos elaborados pelos alunos a partir das leituras, para identificar neles algum conceito científico. Essa abordagem corresponde a um ensino transmissivo, que prioriza apenas o domínio conceitual e não se encaixa nos demais eixos da AC. Tal percepção concorda com a de Suisso e Galieta (2015) de que as produções nacionais não discutem as especificidades da leitura nas ciências.

Outras 11 produções consistem em levantamentos bibliográficos, revisões de literatura ou reflexões que relacionam leitura e ciência, mas se preocupam, em sua maioria, com as próprias concepções de AC. Apesar de tratarem da importância da leitura, em nenhum trabalho foi identificada uma abordagem específica da leitura dentro da AC, verificando-se, mais uma vez, o tratamento instrumental dado à leitura dentro do ensino de ciências.

Uma primeira análise da literatura sobre leitura e ensino de ciências indica que talvez exista um descompasso entre o que se esperaria da abordagem da leitura na Educação em Ciências na perspectiva da AC e o que se verifica na produção científica sobre ensino de ciências, tendo em vista a presença e a importância deste conceito em pesquisas e documentos oficiais. Há indícios de que os trabalhos eventualmente não tratem a leitura da forma mais indicada pela AC, considerando-a apenas um recurso na apreensão de conteúdo científico, e não como parte intrínseca do fazer ciência.

PALAVRAS-CHAVE: Alfabetização Científica, Leitura, Ensino de Ciências.

REFERÊNCIAS

NORRIS, Stephen P.; PHILLIPS, Linda M. How Literacy in Its Fundamental Sense is Central to Scientific Literacy. In: **SCIENCE EDUCATION**, v.87, n.2, 224-240. 2003

SASSERON, L. H. Alfabetização Científica como perspectiva formativa: resultados de pesquisa e possibilidades de novos estudos. In: **ANÁLISE DE DADOS EM EDUCAÇÃO PARA A CIÊNCIA E A MATEMÁTICA** [livro eletrônico]. Ponta Grossa: Texto e Contexto, p. 103-112, 2024.

SASSERON, L. H.; CARVALHO, A. M. P. Alfabetização Científica: uma revisão bibliográfica. **INVESTIGAÇÕES EM ENSINO DE CIÊNCIAS**, v. 16, n. 1, p. 59-77, 2011. Disponível em: <https://www.if.uf rgs.br/cref/ojs/index.php/ienci/article/view/246>.

SUISSO, C; GALIETA, T. Relações entre leitura, escrita e alfabetização/letramento científico: um levantamento bibliográfico em periódicos nacionais da área de ensino de ciências. In: **CIÊNC. EDUC., BAURU**, v. 21, n. 4, p. 991-1009, 2015