



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

16245 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)
 ISSN: 2595-7945
 GT 08 - Formação de Professores

A EDUCAÇÃO CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE (CTS): UMA PERSPECTIVA CRÍTICA NA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
 Katryn Sonja Santos Ferreira Pereira da Silva - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo
 Agência e/ou Instituição Financiadora: CAPES

A EDUCAÇÃO CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE (CTS): UMA PERSPECTIVA CRÍTICA NA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Pensando em uma sociedade democrática onde todos os cidadãos e não somente seus representantes políticos possuem direitos de decidirem e opinarem sobre as questões sociais, Palacios, Galbarte e Bazzo (2005) descrevem que a educação Ciência, Tecnologia, Sociedade (CTS) vem de encontro com esta perspectiva. Assim, os autores afirmam que sua intenção é auxiliar nas decisões dos cidadãos contribuindo com um olhar mais crítico e alfabetizado cientificamente em relação à ciência e tecnologia que interfere nos contextos da sociedade. Neste sentido, Prudêncio (2013) contextualiza sobre a perspectiva curricular CTS na formação crítica dos atores sociais que apesar de não ser uma concepção de ensino inédita, ainda é observado sua ausência de inserção tanto na educação básica como na formação superior. Diante disto, o presente trabalho é parte integrante de uma pesquisa de mestrado em andamento que tem como objetivo analisar as percepções de licenciandos e docentes do curso em Ciências Biológicas da Universidade Federal do Espírito Santo do Campus de Alegre/ES, sobre a inserção da educação CTS na formação docente. Para isto, será realizado um estudo de caso com produção de dados por meio de entrevista semiestruturada com licenciandos e professores do curso de licenciatura em Ciências Biológicas na instituição de ensino superior supracitada. Para a revisão de literatura desta pesquisa, realizou-se uma busca entre os meses

de abril a junho de 2024, a seleção de artigos, dissertações e teses que abordavam a educação CTS com licenciandos do curso em Ciências Biológicas. Assim, foi utilizado a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e o catálogo de teses e dissertações da Capes para filtrar produções acadêmicas utilizando os termos “CTS, Formação de professor, Ciências Biológicas”. Já os artigos para análise foram selecionados, por meio da Comunidade Acadêmica Federada (CAFe), a base de dados da *Scielo* utilizando as palavras “CTS AND Formação de professores” e, nas bases de dados *Scopus* e *Web of Science* os termos em inglês “*Science, Technology, Society*” AND “*Teacher training*”. Os critérios de inclusão para análise dos trabalhos foram selecionar apenas estudos dentro do recorte temporal de 2013 a 2023, ter como participantes discentes do curso de licenciatura em Ciências Biológicas e possuir acesso livre. Nessa busca, obteve-se como resultado um total de cento e uma publicações entre teses e dissertações e, trinta e quatro artigos científicos. Ao realizar uma leitura mais densa desses estudos, o total de trabalhos analisados foram cinco teses, doze dissertações e três artigos, resultando um total de vinte produções científicas analisadas. As análises das pesquisas mostraram que estudos com licenciandos em Ciências Biológicas carecem de inserção da educação CTS nos currículos de ensino superior, pois, das várias pesquisas observadas, poucos são os participantes que conhecem essa perspectiva crítica de ensino. Foi observada a importância em inserir a educação CTS no processo formativo docente para contribuir com ações pedagógicas dos futuros professores com concepções dialógicas, reflexivas, com postura crítica e com ações didáticas sociais e contextualizadas. Em algumas pesquisas, os participantes apresentaram visões neutras, lineares e com perspectivas salvacionistas da ciência e da tecnologia aos problemas sociais que, após contato com a educação CTS, essas concepções foram ressignificadas numa perspectiva crítica. Dos desafios de inserção da educação CTS na formação inicial docente, as análises das pesquisas apontaram o ensino tradicional enraizado tanto nos licenciandos como nos professores formadores, sendo importante a superação deste ensino acrítico e descontextualizado para contribuir com a interdisciplinaridade e a alfabetização científica e tecnológica. Neste sentido, uma das dimensões que podem contribuir para superação de impasses na formação docente é a perspectiva crítica da educação científica amparada na educação CTS (Santos *et al.*, 2019). Os resultados apresentados vão de encontro com os apontamentos de Domiciano e Lorenzetti (2019), onde perceberam que há na literatura brasileira um grande volume de trabalhos que investigam a educação CTS. Contudo, notaram que esta concepção de ensino na formação inicial docente ainda se apresenta como campo a ser transitado. Diante disto, será investigado a seguinte questão de pesquisa: Como licenciandos e docentes do curso em Ciências Biológicas da Universidade Federal do Espírito Santo do Campus de Alegre/ES percebem/compreendem a educação CTS na formação de professores?

Palavras-chave: Educação CTS. Formação inicial docente. Perspectiva crítica.

REFERÊNCIAS

DOMICIANO, Tamara Dias; LORENZETTI, Leonir. A Educação CTS na formação inicial de professores: um panorama de teses e dissertações brasileiras. **Revista de Ensino de Ciências e Matemática**, São Paulo, v. 10, n. 5, p. 1–21, 2019. DOI: 10.26843/rencima.v10i5.1521. Disponível em: <https://revistapos.cruzeirodosul.edu.br/rencima/article/view/1521>. Acesso em: 22 jul. 2024.

SANTOS, M., PRUDÊNCIO, C. A. V., SILVA, M. D., DIAS, I. R. e CORREIA, E. L. P. A perspectiva CTS na formação inicial de professores de Ciências e Biologia: o que dizem especialistas da área. **Indagatio Didactica**, 11, 401-412, 2019.

PALACIOS, Eduardo Marino García; GALBARTE, Juan Carlos González; BAZZO, Walter. **Introdução aos estudos CTS (Ciencia, Tecnología e Sociedad)**. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), 2005.

PRUDÊNCIO, C. A. V. **Perspectiva CTS em estágios curriculares em espaços de divulgação científica**: contributos para a formação inicial de professores de Ciências e Biologia. 2013. 150 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2013.