



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

16327 - Resumo Expandido - Trabalho - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)
 ISSN: 2595-7945
 GT 08 - Formação de Professores

Formação de professores: registros escritos como ação reflexiva na construção da prática pedagógica.

Ana Cristina Gonçalves de Abreu Souza - Universidade Federal de Alfenas

Formação de professores:

registros escritos como ação reflexiva na construção da prática pedagógica.

Introdução

A formação de professores no Brasil se edifica com uma arquitetura histórica em que envolve lutas, interesses em que se concretizam em projetos e políticas públicas que se moldam ao longo do tempo. Pensar sobre a formação de professores numa perspectiva crítica se faz relevante nos contextos contemporâneos, a fim de pensar sem dicotomias, padrões e receitas o processo formativo da profissão docente.

A pesquisa aqui apresentada tem por objetivo investigar a importância dos registros no percurso da formação docente e suas ações para uma prática pedagógica reflexiva e emancipatória durante todo o processo.

Consideramos o conceito de experiência a partir de FREIRE (2007), DEWEY (1971) e NÓVOA (1995, 1992) para pensar as construções de diferentes registros e seus sentidos e significados para o fortalecimento crítico da prática pedagógica no percurso profissional.

Não posso estar seguro do que faço se não sei como fundamentar cientificamente a minha ação se não tenho pelo menos algumas ideias em torno do que faço, de porque faço, para que faço.(FREIRE, 2006 , p.61)

Compreender a ação com olhar crítico exige aprofundamentos sobre a própria prática e neste contexto os registros possibilitam indagações, fundamentações e um processo de formação permanente.

Método utilizado

A pesquisa, de abordagem qualitativa, utilizou-se de exploração bibliográfica a partir do referencial crítico no campo da formação de professores e investigou uma professora, como sujeito da pesquisa, considerando alguns registros construídos ao longo da trajetória da carreira docente.

Foram estudados e analisados registros da professora como: memorial, diários de bordo, dissertação e a tese evidenciando reflexões sobre a construção contínua da prática pedagógica.

Discussão da pesquisa articulada aos referenciais teóricos

Reconhecemos o inacabamento do processo permanente de construção da prática pedagógica num movimento dialético da formação de professores

Como professor crítico, sou um aventureiro responsável, predisposto à mudança, à aceitação do diferente. Nada do que experimentei em minha atividade docente deve necessariamente repetir-se. Repito, porém, como inevitável, a franquia de mim mesmo, radical, diante dos outros e do mundo. Minha franquia ante os outros e o mundo mesmo é a maneira radical como me experimento enquanto ser cultural, histórico, inacabado e consciente do inacabamento. (FREIRE, 1997, p.55)

Conforme Freire, o experimento da construção da pessoa e da carreira pressupõe dimensões singulares e subjetivas, ao se revelar os aspectos e as condições específicas da construção crítica no processo da profissionalização da docente. Assim reconhecemos os registros escritos como uma importante ferramenta para revelar a prática pedagógica e assim refletir sobre ela, podendo aprimorá-la possibilitando um permanente movimento de se voltar à ação sempre com mais profundidade e criticidade sobre a própria práxis.

Resultados

Acredito que uma das finalidades essenciais da formação do professor, quer seja inicial ou contínua, é desenvolver nele a capacidade de olhar a si mesmo. Não apenas ver-se, mas, enxergar-se. Num olhar que toca o coração, provocando-o, incendiando, criando o desejo de perceber, ver, conhecer por todos os lados, de dentro para fora e de fora para dentro, para os outros, transcendendo regras e disciplinas, tomado de desejo de querer mais, de querer melhor. (GUIMARÃES, 2010, p.13)

Organizamos três categorias que foram criadas para evidenciar diretamente as narrativas, da professora participante da pesquisa, contidas nos registros e assim evidenciamos a importância do:

- Ensino e Pesquisa

Os registros possibilitaram a construção de uma prática pedagógica consciente, o aprimoramento, identifica a professora, o sentimento de inquietação a impulsiona a aprofundar seus conhecimentos levando indagações para serem discutidas por meio do desenvolvimento da sua própria dissertação e tese.

- Aprender e Ensinar

A construção da profissão docente exige superações em relação a compreender o que é ensinar e aprender, sem dicotomias, a unidade dialética fica evidente nos registros da professora e nos mostra uma visão emancipatória sobre o aprender e o ensinar.

- Autonomia

A autonomia, um conceito importante que foi evidenciado na análise dos registros, nos faz perceber a construção da autonomia por meio de uma práxis guiada por indagações próprias e decisões autênticas num processo histórico específico e único vivido pelo contexto de trabalho da professora.

Considerações finais

A formação do educador acontece a todo momento e em todos os espaços em que ele vive. É uma realidade que se faz todos os dias. Por isso, é importante que este cotidiano seja desvendado. O retorno permanente da reflexão sobre a sua caminhada como educando e como educador é que pode fazer avançar o seu fazer pedagógico. (GUIMARÃES, 2003, p.102)

Constatamos, ao finalizar a pesquisa, que os registros da professora dão espaços para a construção da própria experiência com indagações de um processo de trabalho desafiador no desenvolvimento de práticas pedagógicas críticas e emancipatórias, concluímos afirmando sobre a importância dos registros no processo de formações de professores como um instrumento que abre espaço para narrativas e mobiliza aprofundamentos que sustentam a formação continuada e o aprimoramento da práxis docente.

Referências

DEWEY, John. **Experiência e educação**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1971.

FREIRE, Paulo. **Educação e Mudança**. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

FREIRE, Paulo. **Professora sim, tia não**: cartas a quem gosta de ensinar, São Paulo: Paz e Terra, 1997.

GUIMARÃES, Maria José Eras. **Avaliar formando**: o sentido do olhar interdisciplinar na educação. Tese de doutorado. PUC SP Programação de Pós Graduação em Educação: Currículo, São Paulo, 2010.

GUIMARÃES, Maria José Eras Guimarães. **O profissional do ensino fundamental: formando, informando, transformando-se.** Dissertação de Mestrado UBC, Mogi das Cruzes, SP, 2003.

NÓVOA, Antonio. **Profissão professor.** Porto: Porto Editora, 1995.

NÓVOA, Antonio. **Os professores e sua formação.** Porto: Dom Quixote, 1992.