



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

16353 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)  
ISSN: 2595-7945  
GT 08 - Formação de Professores

#### O FUTURO PEDAGOGO E O ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO: OLHARES E PERSPECTIVAS NO CURSO DE PEDAGOGIA

Gabriela Nunes de Menezes - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo  
Kalline Pereira Aroeira - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo

#### **O FUTURO PEDAGOGO E O ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO: OLHARES E PERSPECTIVAS NO CURSO DE PEDAGOGIA**

Este estudo se relaciona às reflexões desenvolvidas em tese de doutorado no seu estágio inicial e parte do entendimento de que o estágio supervisionado, ao longo dos anos, tem sido definido como um processo relevante e significativo na formação das licenciaturas, contribuindo para a integração entre teoria e prática na educação escolar. Nesse sentido, os estudos sobre o tema indicam que, quando o estágio é assumido como campo de conhecimento e conduzido com a pesquisa, os licenciandos podem problematizar, investigar e produzir saberes sobre os processos de ensinar e aprender na escola (Pimenta; Lima, 2017; Pimenta, 2012). Com essa preocupação, o estágio supervisionado assume um lugar de destaque no desenvolvimento formativo do licenciando, especialmente, por permitir que os estudantes vivenciem o ambiente escolar e experimentem diferentes práticas pedagógicas que produzam conhecimento, considerando a investigação sobre a realidade escolar.

Nesse cenário esta pesquisa tem por objetivo principal analisar como estudantes do curso de Pedagogia de uma universidade pública avaliam seus processos de estágios curriculares obrigatórios com relação à unidade teoria e prática e a formação do professor/pedagogo como um intelectual crítico e reflexivo. Especificamente, pretende apontar os principais desafios e necessidades enfrentados pelos estagiários do curso de licenciatura em Pedagogia durante o estágio supervisionado sobre questões relacionadas à escola e a rotina em que estão inseridos, propondo possibilidades para a melhoria na

formação do licenciando de Pedagogia.

Para tanto, recorreremos às contribuições, principalmente, dos estudos de Lima (2009), Pimenta (2012), Libâneo (2012), Pimenta e Lima (2017) e Franco (2012; 2018; 2023), visto que compreendem a Pedagogia como ciência da e para a educação e o estágio supervisionado como componente fundamental nos cursos de professores, desempenhando um papel importante na construção da identidade profissional docente e em conexão entre teoria e prática educacional.

O estudo assume características de uma pesquisa de caráter qualitativo, tendo como participantes estudantes do curso de Pedagogia de uma universidade pública federal no estado do Espírito Santo. A pesquisa será realizada com licenciandos matriculados nas disciplinas de estágio curricular, ofertadas no curso de Pedagogia da instituição participante, considerando, para tanto, como principais procedimentos: a submissão do protocolo de pesquisa ao Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos; o convite aos discentes do curso da instituição participante; esclarecimento e consentimento dos estudantes para a participação no estudo.

Para o diálogo e processo de interlocução com os participantes da investigação serão aplicados os seguintes instrumentos: entrevista aos discentes finalistas, grupo focal aos licenciandos que estiverem no meio do percurso formativo do curso e questionário aos licenciandos que estiverem ingressando à primeira disciplina de estágio curricular ofertada no curso pesquisado.

Os dados da pesquisa de campo serão analisados considerando as contribuições do quadro teórico assumido e utilizando a técnica de análise de conteúdo (Bardin, 2011). Os estágios curriculares supervisionados, conforme identificado pela produção da área, vão além da simples observação e implicam ações ativas e decisivas por parte do professor da escola campo e do licenciando que se desdobrarão na construção dos saberes da docência na formação inicial e contínua desses professores (Pimenta, 2012; Pimenta; Lima, 2017, Alarcão, 2000).

Uma das dimensões do estágio, nessa perspectiva, é integrar os estagiários à profissão docente, colaborando para o desenvolvimento formativo dos licenciandos, por meio da reflexão crítica constante sobre as experiências vivenciadas durante o estágio obrigatório. Com esse modo de compreender a formação profissional docente e o estágio supervisionado, se assume a importância de se considerar espaços de convergências de saberes, histórias de vida e experiências coletivas e individuais entre os envolvidos (**Lima, 2008**). Além disso, é necessário enfatizar a relevância do estágio como um espaço de construção da identidade profissional, em que os futuros profissionais pedagogos podem experimentar diferentes papéis e práticas educativas para consolidarem sua visão de ensino e aprendizagem (Libâneo, 1998).

Esta investigação se encontra na fase de estudo teórico e bibliográfico sobre o tema e aponta que, no âmbito das discussões na área pedagógica, essa questão ainda é pouco

estudada, sendo relevante lançar olhares críticos sobre esse componente curricular em relação ao pedagogo, uma vez que poderá indicar demandas e possibilidades no processo de formação de professores/pedagogos na área da Pedagogia.

**Palavras-chave:** Estágio Supervisionado. Escola pública. Pedagogo.

## Referências

ALARCÃO, I. **Escola reflexiva e supervisão:** uma escola em desenvolvimento e aprendizagem. In: ALARCÃO, I (Org.). **Escola reflexiva e supervisão:** uma escola em desenvolvimento e aprendizagem. Porto: Porto, 2000.

FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Práticas pedagógicas nas múltiplas redes educativas.** São Paulo: Cortez, 2012. p. 169-188.

\_\_\_\_\_. Maria Amélia Santoro. **Pedagogia e prática docente.** São Paulo: Cortez, 2018.

\_\_\_\_\_. Maria Amélia Santoro. **Olhar de Professor,** [S. l.], v. 26, p. 1–23, 2023.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo.** São Paulo, RJ: Edições 70, 2011.

LIBÂNEO, J. C. **Os campos contemporâneos da didática e do currículo:** aproximações e diferenças. In: OLIVEIRA, M. R. N. S. (Org.). **Confluências e divergências entre Didática e Currículo.** Campinas: Papirus, 1998.

LIMA, M., S., L., **Reflexões sobre o estágio/prática de ensino na formação de professores.** Revista Diálogo Educacional, Curitiba, v. 8, n. 23, p. 195-205, jan./abr. 2008.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **O estágio na formação de professores.** 11. ed. São Paulo: Cortez, 2012.