



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

16373 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)
 ISSN: 2595-7945
 GT 08 - Formação de Professores

FORMAÇÃO CONTINUADA STRICTO SENSU DE PROFESSORES NO MUNICÍPIO DE VITÓRIA/ES: PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES

Juverci Fonseca Bitencourt - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo
 Mariana Donateli Gatti - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo
 Diego D' Avila Fernandes Oliveira - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo

FORMAÇÃO CONTINUADA *STRICTO SENSU* DE PROFESSORES NO MUNICÍPIO DE VITÓRIA/ES: PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES

Este trabalho em andamento se insere no campo da formação continuada de professores, assumindo como relevante a formação *stricto sensu* dos professores da educação básica em Vitória/ES. Colocamos em questionamento o lugar da formação em pós-graduação dos professores, discutindo os limites impostos pelas políticas que a autoriza, pelos praticantes que a evidenciam e pela produção acadêmica que a tangencia.

Nesse sentido, problematizamos: como as políticas educacionais no município de Vitória/ES assumem a formação continuada *stricto sensu* (FCSS) para professores da educação básica entre os anos 2005 e 2023?

Comprendemos a importância da FCSS no Brasil e no município de Vitória/ES, na relação com a produção acadêmico-científica, com a política educacional e na relação com os professores certificados nesse nível de ensino.

Nossa pesquisa é relevante devido à falta de investigação que vincula a FCSS aos espaços formativos dos professores da educação básica, conforme apresentado por Bitencourt (2022) e o silêncio dos estudos de revisão acerca das pesquisas que apontam para a FCSS na relação com a educação básica.

Bitencourt (2022) analisou 22 teses e dissertações que abordaram a formação de

professores que se aproximaram da discussão acerca da FCSS. Os textos apontaram a importância da formação para o desenvolvimento, profissional e do ensino, e apresentaram acentuadas críticas à mercadorização da pós-graduação. O autor destacou que as produções acadêmicas assumem uma formação centrada no ensino, sem críticas à racionalidade técnica na formação de professores nos programas, evidenciando as fragilidades dos debates no campo, sustentando a necessidade de a pós-graduação ser espaço de direito dos professores e bem público.

Faria Filho (2015), sinalizou a importância do debate acerca da formação *stricto sensu* de professores da educação básica, em especial a partir do Plano Nacional de Pós-Graduação (2011- 2020), quando o autor elenca a necessidade do debate ao passo que as políticas educacionais acenam para esse espaço como potente para a formação de professores.

Destacamos os desafios acerca da profissão no que tange a formação continuada de professores, de acordo com André (2018) e Gatti (2019), esses desafios se relacionam com a complexidade e a responsabilidade de a formação ter em vista que esses trabalhadores lidam com direitos básicos das pessoas e sua inserção no contexto social e cultural. Isso se conjuga com a ampliação do acesso ao ensino, com o discurso da qualidade, novas formas metodológicas, falta de prioridade dada à educação básica pelas políticas e sua fragmentação curricular e de valorização docente e condições de trabalho, de modo que esses desafios se constituem nas características integrantes ao exercício profissional.

Temos em Certeau (2015) nosso aporte teórico-metodológico que nos permitirá compreender os modelos teóricos produzidos acerca da formação de professores que ao operar com ordem dos lugares, nos indica elementos de itinerários a serem materializados pelos instrumentos e procedimentos. Dota-nos de uma cadeia de operações, de autorizações, de institucionalidades, com etapas a serem desenvolvidas, cronologia a ser cumprida no tempo da pesquisa compondo os nossos mapas e percursos que passam da estrutura a ação, que compreende os limites teórico-metodológicos do lugar e os supera, apresenta o acúmulo e fabrica o outro.

A investigação se fará por meio da produção de um estudo de revisão, pela abordagem quanti-qualitativa, a partir de análises de periódicos produzidos na relação com o objeto investigado. As análises dos periódicos comporão os estudos de revisão, uma vez que esse tipo de produção é de extrema relevância para compreender e estimular o avanço do campo acadêmico (Vosgerau e Romanowiski, 2014).

Sinalizamos como aporte documental os Planos Nacionais de Educação (2001-2024), os Planos Nacionais de Pós-graduação (2005-2020) e as legislações municipais da educação do município de Vitória/ES. Como banco de dados, analisaremos os periódicos da Coordenação e Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes).

Como primeiras aproximações identificamos, numa abrangência municipal, sete textos, sendo cinco artigos, um dossiê e um texto sem identificação, após as leituras constatamos que os textos não possuíam relação com nossa pesquisa, havendo necessidade de ampliar nossa busca para um cenário nacional, onde obtivemos o retorno de 568 textos.

Numa leitura inicial dos resumos, observamos que a FCSS pode ser um caminho contributivo com o desenvolvimento da profissionalidade, disponibilizando maior possibilidade de consumo e construção de conhecimento acadêmico, ampliando e divulgando os saberes do campo educacional, contribuindo com crescimento pessoal e profissional do professor.

Palavras-chave: Formação continuada de professores. Pós-graduação *stricto sensu*. Rede de Vitória/ES.

REFERÊNCIAS

- ANDRÉ, Marli. *Práticas inovadoras na formação de professores*. São Paulo: Papyrus, 2018.
- BITENCOURT, Juverci Fonseca. *Pós-graduação stricto sensu como lugar/espço da formação de professores da educação básica*. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Espírito Santo, Centro de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Vitória, 2022.
- CERTEAU, Michel. *A escrita da História*. Rio de Janeiro: Forense, 2015.
- FARIA FILHO, Luciano Mendes de. A pesquisa em educação e a qualidade da escola básica: desafios para a pós-graduação. *Educação em Revista*. Belo Horizonte. v.31.n.03. p. 407-420. Julho-Setembro 2015.
- GATTI, Bernadete Angelina et al. *Professores do Brasil: novos cenários de Brasília*: UNESCO, 2019.
- VOSGERAU, Dilmeire Sant'Anna Ramos; ROMANOWSKI, Joana Paulina. Estudos de revisão: implicações conceituais e metodológicas. *Rev. Diálogo Educ.*, Curitiba, v. 14, nº 41, p. 165-189, jan./abr. 2014. Disponível em: <<http://educa.fcc.org.br/pdf/de/v14n41/v14n41a09.pdf>>. Acesso em: 4 jun. 2024.