



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

16479 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)  
 ISSN: 2595-7945  
 GT 08 - Formação de Professores

**AS PROPOSTAS PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NAS PESQUISAS QUE SE REFERENCIAM NA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL E NA DIDÁTICA DESENVOLVIMENTAL**

Elisa Fernanda Tardiole Alvim - Universidade Federal de Alfenas  
 Olavo Pereira Soares - Universidade Federal de Alfenas

**AS PROPOSTAS PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NAS PESQUISAS QUE SE REFERENCIAM NA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL E NA DIDÁTICA DESENVOLVIMENTAL**

Este texto apresenta a pesquisa de Mestrado em Educação que está em desenvolvimento e foi iniciada em 2022. A pesquisa aborda a formação continuada de professores como um campo essencial para o aprimoramento constante das práticas pedagógicas e, conseqüentemente, para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem. Nos referenciamos nas contribuições da Teoria Histórico Cultural (THC) e da Didática Desenvolvimental (DD), visando compreender como tais teorias nos ajudam a pensar na ressignificação das práticas docentes, a partir da perspectiva de uma educação para o desenvolvimento humano. Parte-se do entendimento de que os professores precisam continuamente aprimorar seus saberes profissionais para promover um ensino mais significativo, reflexivo e transformador.

Nos referenciamos teoricamente nos trabalhos seminais de pesquisadores como L. S. Vigotski (2000), bem como das pesquisas em Didática desenvolvidas posteriormente por V. V. Davidov (1988). Outros teóricos vinculados à THC e à DD, como Heedegard (2002) e Libâneo (2014) nos auxiliam na defesa de uma formação continuada de professores que valorize o desenvolvimento humano integral de estudantes e professores, bem como as relações intrínsecas entre a docência nas escolas e os processos de produção do conhecimento.

Enquanto as pesquisas no campo da THC indicam a importância de ampla formação cultural como essencial para o desenvolvimento de nossas capacidades humanas, os estudos da DD demonstram que ainda desenvolvemos práticas escolares que apresentam aos estudantes os conhecimentos científicos e os seus resultados, no entanto, tais práticas promovem o pensamento empírico, haja vista que os estudantes permanecem sem compreender a essência do conhecimento científico. Nesta perspectiva, é fundamental que a educação escolar possibilite o pensamento teórico aos estudantes, por meio de uma didática que tenha esse objetivo. Por conseguinte, a escola deve oferecer formação aos professores com vistas à promover uma reestruturação qualitativa do conhecimento, considerando a formação científica voltada ao desenvolvimento e do pensamento teórico.

Diante dos desafios da formação continuada e da necessidade de uma organização didática mais eficaz, a pesquisa busca responder à seguinte questão: como ações de formação continuada mais reflexivas e humanizadas podem aprimorar as práticas didáticas e ajudar os professores a encontrar métodos de ensino-aprendizagem que promovam a apropriação da essência do conhecimento científico e o desenvolvimento do pensamento teórico dos alunos?

Ao definirmos a TCH e a DD como principais referenciais teóricos da pesquisa, nós resolvemos pesquisar sobre o que propõem outras pesquisas que se utilizam dos mesmos referenciais teóricos. A pesquisa está se desenvolvendo como um estudo bibliográfico de caráter qualitativo, na qual priorizamos as teses de doutorado defendidas no Brasil na última década. Para a execução do levantamento bibliográfico, foram realizados procedimentos de busca nos portais de Teses e Dissertações da CAPES e na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações. A seleção desses portais fundamenta-se no reconhecimento de sua importância como repositórios de material acadêmico de alta qualidade e relevância.

O levantamento considerou um recorte temporal de dez anos, abrangendo estudos realizados entre 2013 e 2023. Esta delimitação temporal visa identificar tendências e padrões comuns nas pesquisas, garantindo que os estudos estejam alinhados com os debates contemporâneos. O foco foi reunir material relevante que aborde a formação continuada de professores e que tenham como principais referências teóricas a THC e a Didática Desenvolvimental. O processo de seleção resultou em um conjunto de dezenove teses, que constituem a amostra para análise nesta pesquisa.

Na análise das teses, nós buscamos examinar as proposições das pesquisas para as formações continuadas e como esses referenciais teóricos colaboram para a revisão de paradigmas sobre a formação de professores. Até o momento, verificamos a defesa de formações que sejam consistentes, baseadas na resignificação dos processos de ensino-aprendizagem e na transformação do modo como o aluno se apropria e pensa sobre os conhecimentos escolares. Até aqui, podemos constatar a necessidade de fortalecer estudos e práticas que consolidem processos de formação que visem a formação do pensamento

teórico de professores, com vistas à apropriação do conhecimento científico e desenvolvimento do pensamento teórico pelos alunos.

**Palavras-chave:** Formação continuada de professores, desenvolvimento humano, Teoria histórico cultural, Didática desenvolvimental.

## REFERÊNCIAS

DAVYDOV, V. *La Enseñanza Escolar y el Desarrollo Psíquico*: investigación psicológica teórica e experimental. Moscú: Editorial Progreso, 1988.

HEDEGAARD, M. A zona de desenvolvimento proximal como base para o ensino. *In*: DANIELS, H. (Org.). *Uma introdução a Vygotsky*. São Paulo: Loyola, 2002. p. 199-227.

LIBÂNEO, J. C. A integração entre o conhecimento disciplinar e o conhecimento pedagógico na formação de professores: a contribuição da teoria do ensino de Vasili Davydov. *Didáticas Específicas*, v. 10, p. 5-37, 2014.

VYGOTSKI, L. S. *A construção do pensamento e da linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2000.