



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

16666 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)
ISSN: 2595-7945
GT 08 - Formação de Professores

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE FÍSICA NA INTERLOCUÇÃO COM ENSINO POR INVESTIGAÇÃO E ABORDAGEM CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE

Eduardo de Ferreyro Monticelli - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo
Felipe Pirola Camargo - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo
Geide Rosa Coelho - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE FÍSICA NA INTERLOCUÇÃO COM ENSINO POR INVESTIGAÇÃO E ABORDAGEM CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE

A interlocução com Nóvoa (2009) nos permite compreender a Formação Continuada (FC) como um processo permanente, essencial para a construção da identidade profissional dos professores e para a melhoria da qualidade do ensino. Neste trabalho apostamos em duas abordagens problematizadoras: o Ensino de Ciências por Investigação (ENCI) e a Ciência Tecnologia e Sociedade (CTS). Com elas buscamos promover uma educação científica e processos formativos mediados por situações-problema didáticos e sociocientíficos, visando a compreensão de conceitos científicos e a transformação sociopolítica da realidade (Barcellos, Coelho, Trazzi, 2024; Cardoso e Strieder, 2023). Por este motivo, o objetivo deste trabalho é demarcar, por meio de um estudo de revisão, a FC de professores de Física na interlocução com abordagens problematizadoras com o ENCI e abordagem CTS.

De acordo com o Artigo 16 da Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015, a FC envolve dimensões coletivas, organizacionais e profissionais, repensando o processo pedagógico para desenvolver técnica, pedagogicamente, ética e politicamente os docentes (Brasil, 2015). Essa

perspectiva está alinhada com Imbernón (2011), que enfatiza a importância dos processos formativos oportunizarem aos professores, coletivamente, analisarem e transformarem suas ações, compartilharem experiências com colegas, integrando a formação a um plano de trabalho em que as práticas profissionais se articulam às sociais. Para a investigação deste trabalho ainda em andamento, será apresentada duas revisões de literatura existentes até o momento, destacando os estudos e teorias que abordam a integração dessas duas dimensões. Este processo de revisão é essencial para compreender como a FC pode ser potencializada por abordagens investigativas, contribuindo para a (re)significação na prática docente e a construção de um ensino de ciências mais problematizador. As pesquisas nas áreas de FC e ENCI e também FC e CTS contemplaram duas buscas em teses e dissertações publicadas no banco da CAPES. Barcellos e Coelho (2022) utilizam seis descritores repetidos nestas revisões: formação continuada; formação contínua; formação docente; formação permanente; educação continuada e educação contínua. Logo, para realizar a coleta da primeira revisão, foram utilizados, além das variantes de FC, o descritores variados de “Ensino de Ciências por Investigação”, tal como “Ensino de ciências Baseado em Investigação” destacado por Borges (2010). Não foi definido um intervalo temporal específico para obter uma visão mais ampla sobre quando esse tema começou a ser referido nas bases de dados, sendo o trabalho mais antigo apresentado em 2010. Obteve-se 15 resultados da pesquisa e uma leitura preliminar dos resumos, 10 trabalhos foram selecionados pelas temáticas próximas da problemática da pesquisa. Já na segunda revisão, utilizamos as seguintes variantes: CTS; CTSA; PACTS e CTS Freire e as variantes de FC. Os critérios de exclusão incluem trabalhos referente ao Ensino Médio e o tempo, no qual Rebeque, Ostermann e Viseu (2020) destacam o ano de 2013 como ano de surgimento do MNPEF, programa que é um marco para a FC de Física no Brasil. Assim, obteve-se um total de 114 resultados e após selecionar as mais compatíveis pelos critérios de exclusão, sobraram 4 dissertações.

Destacam-se nestas revisões, a compreensão das dificuldades que os professores apresentam ao trabalhar com o ensino de ciências nos ensinos fundamental e médio. Os trabalhos indicam que a relevância da FC na carreira docente reside em ocorrer tendo como referência a articulação entre pares, assim como revelou-se um fortalecimento na percepção dos docentes sobre seus trabalhos, demonstrando que passaram a valorizar mais suas práticas e conhecimentos didáticos e pedagógicos. Logo, é importante instigar o uso do ENCI e CTS, trazendo dimensões interpretativas sobre como a FC pode ser enriquecida por esses pressupostos teórico-metodológicos.

PALAVRAS-CHAVE: Formação continuada de professores de Física; Ensino de Ciências por Investigação; Ciência Tecnologia e Sociedade

REFERÊNCIAS

BARCELLOS, Leandro da Silva; COELHO, Geide Rosa. Formação Continuada de Professores do Ensino Fundamental e a Alfabetização Científica: Estado do Conhecimento de 1992 a 2020. **REVISTA BRASILEIRA DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS**, e29664, p.1–31, 2022

BARCELLOS, Leandro da Silva; COELHO, Geide Rosa; TRAZZI, Patrícia Silveira da Silva. Narrativas de formadores sobre o estágio supervisionado como lócus da práxis investigativa. **TEMAS & MATIZES**, [S. l.], v. 17, n. 31, p. 530–559, 2023.

BORGES, Rita de Cássia Pereira. **FORMAÇÃO DE FORMADORES PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS BASEADO EM INVESTIGAÇÃO**. 2010. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2010.

BRASIL. **MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**. Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015. Define as diretrizes para a formação continuada de professores da educação básica. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=18044-res-cne-ces-002-03072015-pdf&category_slug=julho-2015-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 05 jun. 2024.

CARDOSO, Zaira Zangrando; STRIEDER, Roseline Beatriz. Engajamento dos Estudantes em Práticas Educativas Fundamentadas pela Educação CTS. Alexandria **REVISTA DE EDUCAÇÃO EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA**, v. 16, n. 2, p.3-26, 2023.

IMBERNÓN, Francisco. **FORMAÇÃO DOCENTE E PROFISSIONAL: formar-se para a mudança e a incerteza**. 9ª ed. Cortez Editora. São Paulo, 2011.

NÓVOA, António. **PROFESSORES: Imagens do futuro presente** Lisboa: EDUCA, 2009.

REBEQUE, Paulo Vinicius; OSTERMANN, Fernanda; VISEU, Sofia. A Nova Gestão Pública no Contexto da Formação Continuada de Professores: o Caso do Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física. **CIÊNCIA & EDUCAÇÃO**, Bauru, v. 26, e20022, 2020.