

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

16677 - Resumo Expandido - Trabalho - XV Reunião ANPEd Sul (2024)

ISSN: 2595-7945

Eixo Temático 04 - Estado e Política Educacional

## **BASES PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UM ESTUDO DE CASO NO CENTRO DE EDUCAÇÃO DA UFSM**

Alessandra Alfaro Bastos - PPGEDU/UFRGS

Liliane Gontan Timm Della Múa - UFSM - Universidade Federal de Santa Maria

Maria de Lourdes Severo Regio - UFSM - Universidade Federal de Santa Maria

Agência e/ou Instituição Financiadora: CNPq

### **BASES PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UM ESTUDO DE CASO NO CENTRO DE EDUCAÇÃO DA UFSM**

Este estudo está vinculado ao Projeto de Pesquisa em Rede: Bases para a projeção de uma política de formação de professores no Rio Grande do Sul e organizado no âmbito da Rede GEU. Tem por objetivo geral analisar e refletir as bases na formação de professores de uma IFES, do perfil dos estudantes e causas das evasões dos Cursos de Licenciatura - presenciais, do Centro de Educação da UFSM, no período de 2017 a 2023. Os dados primários foram coletados no SIE/UFSM e do Censo da Educação Superior. É uma pesquisa qualiquantitativa e do tipo estudo de caso. A partir dos dados coletados serão apontadas as principais razões da evasão nas licenciaturas do centro de formação de professores, além do perfil dos seus estudantes. Apontamos alguns resultados parciais, identificados pela dificuldade de acesso à Universidade e a permanência, caracterizando-os como economicamente vulneráveis, procurando Cursos de Licenciatura como mais acessíveis para ingresso na educação superior pública. Ainda, analisa as implicações da evasão na formação acadêmica e no desenvolvimento de alternativas que busquem uma efetiva política de formação de professores, superando a dissonância de docentes formados e o necessário para garantir o funcionamento das Escolas de Educação Básica.

Palavras-chaves: Educação Básica e Superior. Evasão. Formação de Professores.

## **INTRODUÇÃO**

A elaboração de políticas públicas para a educação necessita de uma série de informações e análises que superam os esforços feitos pelo Estado em decisões conjunturais, a proposta da pesquisa é trazer uma concepção inovadora ao propor uma metodologia para enfrentar a urgência na calamidade educacional. Dados do Censo da Educação Superior evidenciam a prevalência de vagas ociosas em cursos de licenciatura, enquanto em Medicina a ocupação das vagas novas ofertadas alcança 95%, em Pedagogia é de 71% (INEP, 2023).

Este estudo está vinculado ao Projeto de Pesquisa em Rede: Bases para a projeção de uma

política de formação de professores no Rio Grande do Sul e organizado no âmbito da Rede GEU (Grupo de Estudos sobre Universidades). Rede de Pesquisa, coordenado pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul e tem como integrantes: GEU/Ipesq/FACED/UFRGS; GEU/UFRGS; GEU/UPF. GEU/Ipesq/UFPEL; GEU/UTFPR; GEU/Unemat/UFMT; GEU/UNESC; e, GEU/UFSM.

Este trabalho adota uma perspectiva interdisciplinar para promover o diálogo entre diferentes campos do conhecimento e compreender as dinâmicas envolvidas na formação inicial de professores. O objetivo geral é estabelecer fundamentos para projetar uma política de formação inicial de professores no Estado do Rio Grande do Sul. Os objetivos específicos incluem a criação de uma metodologia para análise de dados da educação básica e superior, utilizando uma rede de colaboração entre instituições de ensino superior, a fim de obter uma visão clara das necessidades de formação de professores.

A formação inicial de professores vem sofrendo reveses e ampliação da dissonância entre o número de docentes formados nas instituições de ensino e a necessidade da rede básica, além do expressivo número de docentes que atuam sem formação na área (INEP, 2023).

Na perspectiva dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável, o objetivo 4 sinaliza educação de qualidade, com o objetivo de garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos. A meta 4.c evidencia que até 2030, substancialmente aumentar o contingente de professores qualificados, inclusive por meio da cooperação internacional para a formação de professores, nos países em desenvolvimento, especialmente os países menos desenvolvidos e pequenos Estados insulares em desenvolvimento. Tal objetivo contrasta com a constatação de que o Brasil está vivendo um "apagão" de mestres, com a previsão de falta de professores qualificados para os próximos anos.

No bojo da temática da formação de professores, este projeto busca responder à pergunta: em que a política de formação de professores pode se basear para evitar o "apagão" de mestres anunciado a partir da simples confrontação entre número de alunos nos cursos de licenciatura e número de professores necessários para garantir o funcionamento das escolas de educação básica?

## **METODOLOGIA**

Trata-se de uma pesquisa em educação, qualiquantitativa (CRESWEL, 2007), do tipo estudo de caso (YIN, 2001). A partir dos dados coletados e analisados serão apontadas as principais razões da evasão nas Licenciaturas, assim como, será evidenciado o perfil dos estudantes nesses cursos.

Os estudos de casos possibilitam a investigação de fenômenos complexos, como é a temática racial, central nesta pesquisa, através da exploração de múltiplos dados das instituições, possibilitando compreender de forma mais abrangente um fenômeno social. Para Yin (2001) a definição do estudo de caso não pode ser confundida com uma etnografia, ou observação participante, sendo o objetivo aquele que o caracteriza, pois investiga um fenômeno contemporâneo na vida real buscando conhecer as linhas entre o fenômeno e o contexto.

Para tal está sendo construída uma metodologia de análise dos dados da educação básica e da educação superior através de uma rede de colaboração entre instituições de ensino superior, de

modo a se ter uma visão das necessidades de formação de professores. Buscando: (a) articulação da Rede de pesquisadores na coleta das informações e (b) a execução de ensaios de cruzamentos de dados e definição da relevância.

Primeiramente foram levantados os dados disponíveis no Sistema de Informações para o Ensino/SIE/UFSM, uma das universidades participantes da rede de pesquisa do Grupo de Estudos sobre a Universidade.

Posteriormente passou-se à realização de entrevistas semiestruturadas com coordenadores dos cursos de licenciatura da UFSM e Coordenadores Regionais de Educação do Rio Grande do Sul, as quais estão em processo de transcrição e análise, realizando a triangulação dos métodos verificando se o discurso teórico se aproxima do percebido pelos diversos atores.

## **DISCUSSÃO DE RESULTADOS PARCIAIS**

A Universidade Federal de Santa Maria, está localizada na região central do Estado do Rio Grande do Sul, a cidade onde está sua sede e que lhe dá o nome, segundo dados do IBGE (2022), possui 271.735 habitantes e a renda média dos trabalhadores com vínculo formal é de 3,1 salários mínimos (R\$ 4.036,20 em 2023). O piso nacional do magistério para uma jornada de 40h/semanais era de R\$4.420,55, em 2023, pouco mais do que a média salarial dos demais trabalhadores.

Porém, as contratações através de concurso público para as redes municipais e estadual de educação são para vínculos de 20h/semanais, todavia conforme inúmeras pesquisas realizadas sobre os encargos docentes estes muitas vezes ultrapassam a carga horária para a qual são contratados, não sendo contabilizado o tempo dispendido com planejamento de aulas, correção, produção de material pedagógico, etc.

Um marco importante para a formação de professores na UFSM foi a criação do Fórum de Licenciaturas, estabelecida pela Resolução N 010/99. Este importante espaço visa unificar as ações dos Cursos de Licenciatura, adequar a formação de professores às novas demandas e fortalecer a relação entre a Universidade e as escolas de Ensino Fundamental e Médio, vinculada a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), representa um avanço significativo na estrutura organizacional da Universidade, com o propósito de garantir a qualidade e excelência na formação dos futuros docentes (UFSM, 2022).

A UFSM está alinhada com as políticas públicas voltadas para a formação de professores, fundamentando suas ações em legislações como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), o Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR) e o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). Além disso, a UFSM se alinha a políticas públicas que abrangem conteúdos e processos importantes, como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Plano Nacional de Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) e o Programa Nacional do Livro Didático (PNLD), que também oferece formação continuada aos professores para o uso de livros didáticos. A UFSM também enfrenta desafios relacionados a contextos emergentes, como a integração da tecnologia na educação, a crescente realidade da educação inclusiva nas escolas brasileiras, e temas como sustentabilidade e educação ambiental, que têm ganhado destaque nas políticas educacionais.

Diante de um mundo cada vez mais globalizado, a educação para a cidadania global se mostra

essencial. A formação de professores para abordar temas como direitos humanos, diversidade cultural e responsabilidade social é necessária para que os estudantes desenvolvam as competências necessárias para enfrentar os desafios do século XXI e construir um futuro mais justo e equitativo.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A evasão de alunos nos cursos de graduação é um problema significativo para as Instituições de Ensino Superior (IES), impactando negativamente os investimentos feitos na atração de estudantes. A desistência de um aluno resulta em prejuízos para ele próprio, para os professores, para a universidade, para a sociedade e para a família.

Para enfrentar esse desafio, a UFSM implementou o projeto Integra, uma iniciativa que visa reduzir a evasão e incentivar a permanência dos estudantes, acompanhando-os desde o ingresso até o desligamento. O projeto inclui a coleta de dados quantitativos, o desenvolvimento de um aplicativo para monitoramento individual dos alunos, e painéis de indicadores para que os gestores possam avaliar e agir sobre os riscos de evasão. Os coordenadores de curso utilizam o aplicativo para identificar estudantes em risco, enquanto os gestores têm acesso a dashboards que auxiliam na criação de ações específicas para diminuir a evasão. As evidências coletadas nesta pesquisa fundamentam a necessidade de iniciativas como o projeto Integra, que visa não apenas reduzir a evasão, mas também melhorar a experiência acadêmica dos estudantes".

As políticas públicas adotadas pela UFSM, como a criação do Fórum de Licenciatura para a formação de professores são essenciais, esses impactos podem contribuir para uma formação mais integrada, inclusiva e de qualidade, refletindo positivamente na educação básica e na sociedade como um todo.

É necessária uma reflexão sobre a importância de continuar a pesquisa e a implementação de políticas públicas que assegurem a formação de professores qualificados, em alinhamento com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Programa Nacional do Livro Didático (PNLD)**. Brasília: MEC, 1929. Disponível em: <[todospelaeducacao.org.br/noticias/pnld-o-que-e-e-como-funciona-o-Programa-Nacional-do-Livro/](http://todospelaeducacao.org.br/noticias/pnld-o-que-e-e-como-funciona-o-Programa-Nacional-do-Livro/)>. Acesso em: 26 jul 2024.

**BRASIL**. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, p. 27833-27841, 23 dez. 1996.** Disponível em: <<https://www.jusbrasil.com.br/tópicos/11691048>

/artigo-62-da-Lei-de-diretrizes-e-bases-da-educacao-nacional-lei-9394-96>. Acesso em: 28

jul. 2024.

**BRASIL. Ministério da Educação. Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR). Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/parfor>. Acesso em: 26 jul. 2024.**

**BRASIL. Ministério da Educação. Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/pibid>. Acesso em: 26 jul. 2024.**

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). **Plano Nacional de Alfabetização na Idade Certa (PNAIC)**. Disponível em: [portal.mec.gov.br/pnld/pnld-pnaic](http://portal.mec.gov.br/pnld/pnld-pnaic). Acesso em: 26 jul 2024.

CRESWELL, John W. *Projeto de Pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto*. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

**IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Santa Maria - Panorama**. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rs/santa-maria/panorama>. Acesso em: 01 ago. 2024.

INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Censo da Educação Superior - 2022**. Disponível em <[https://download.inep.gov.br/educacao\\_superior/censo\\_superior/documentos/2022/apresentacao\\_censo\\_da\\_educacao\\_superior\\_2022.pdf](https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/documentos/2022/apresentacao_censo_da_educacao_superior_2022.pdf)>. Acesso em 27 jul. 2024.

UFSM - UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA. **Resolução UFSM nº 010/99, de 3 de julho de 1999** . Santa Maria, RS: UFSM, 2022. Disponível em: <<https://portal.Ufsm.br/documentos/publico/documento.html?id=4507641>>. Acesso em: 26 jul 2024.

YIN, Robert K. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2001.