



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

16736 - Resumo Expandido - Trabalho - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 10 - Alfabetização, Leitura e Escrita

ATUAÇÃO DE MAGDA SOARES COMO ORIENTADORA E A PRODUÇÃO DE CONHECIMENTOS NO CAMPO DA ALFABETIZAÇÃO NO BRASIL

Francisca Izabel Pereira Maciel - UFMG - Universidade Federal de Minas Gerais

Agência e/ou Instituição Financiadora: CNPq

ATUAÇÃO DE MAGDA SOARES COMO ORIENTADORA E A PRODUÇÃO DE CONHECIMENTOS NO CAMPO DA ALFABETIZAÇÃO NO BRASIL

Na história da alfabetização no Brasil alguns/algumas intelectuais marcaram gerações de professores/as e pesquisadores/as. Nas últimas décadas do século XX e, neste século, sem dúvidas, um dos nomes que se destaca é o de Magda Becker Soares.

Soares nasceu em 07 de setembro de 1932, em Belo Horizonte, local em que faleceu em 01 de janeiro de 2023. Iniciou sua trajetória como professora de português em 1954, já que sua formação inicial foi em Letras. Em 1959, ingressou como docente da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Sua biografia é marcada por diferentes “facetas” – para empregarmos uma de suas terminologias ao se referir ao fenômeno da alfabetização –, já que ao longo da vida se envolveu em muitos projetos de ensino, pesquisa, extensão e na administração na UFMG e para além dela. Por isso, ao investigar sua biografia é necessário fazermos recortes sobre o foco a ser investigado. Nesse trabalho, apresentamos os resultados de uma pesquisa interinstitucional desenvolvida na Universidade Federal de Minas Gerais e na Universidade Federal de Juiz de Fora, cujo objetivo é de levar adiante os conhecimentos sobre a trajetória profissional e intelectual de Soares no campo da educação e linguagem, mais especificamente, na alfabetização.

Dessa maneira, fizemos um recorte e nossa proposta é de analisar a atuação de Magda Soares como orientadora de dissertações e teses no campo da alfabetização, no âmbito da

UFMG. Para alcançar tal objetivo, a problemática norteadora do estudo foi: quais as relações entre a produção intelectual e atuação de Soares com as produções acadêmicas de seus/suas orientandos/as de Mestrado e Doutorado no campo da alfabetização?

A metodologia baseou-se numa pesquisa do tipo estado do conhecimento, tomando como referência os estudos empreendidos por Soares desde a década de 1980, quando assumiu uma investigação nacional abrangente e, naquele momento pioneira, cuja proposta era analisar a produção científica sobre alfabetização (Soares, 1989). Esse projeto intitulado de “Alfabetização: o estado do conhecimento” (ABEC) tornou-se uma pesquisa permanente e em constante atualização no Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita (Ceale), abrigado na Faculdade de Educação (FaE) da UFMG. Logo, fizemos um levantamento das dissertações e teses orientadas por Soares no Banco de Dados da ABEC e nos Acervos da Biblioteca “Professora Alaíde Lisboa de Oliveira” (FaE/UFMG) e da Biblioteca “Professor Rubens Costa Romanelli” (FaE/UFMG).

Trata-se, portanto, de uma metapesquisa, em que se adotou os seguintes procedimentos: levantamento dos trabalhos acadêmicos, organizando-os por ano, autor/a, programa de pós-graduação e título. Na sequência, foram definidas categorias que permitiram compreender as principais temáticas, abordagens metodológicas e referenciais teóricos das pesquisas no contexto em que foram produzidas. A análise empreendida também buscou cotejar as teses e dissertações com a própria produção intelectual de Soares, no período que atuou na UFMG.

A investigação revelou que a atuação de Magda Soares como orientadora inicia-se de forma mais efetiva com a criação do programa de Pós-graduação em Educação na FaE/UFMG, no ano de 1971. Ao todo, identificamos 70 trabalhos por ela orientados entre 1973 e 2009, sendo 67 vinculados à Faculdade de Educação. Os outros 3 foram externos a essa unidade acadêmica: uma orientação de Mestrado em Linguística na Faculdade de Letras, da UFMG, e outros dois trabalhos em programas de Pós-graduação em Educação na Universidade Federal de Goiás e na Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

As preocupações em torno do fracasso na e da alfabetização das crianças das camadas populares destacadas em seu livro “Linguagem e escola: uma perspectiva social” (Soares, 1986) estão presentes nas pesquisas que orientou, especialmente, nas décadas de 1980 e 90. Ao analisar quantitativamente e qualitativamente as produções orientadas, fica evidente a sua atuação como orientadora no campo da alfabetização, a partir de meados da década de 80, momento em que assume a coordenação da pesquisa ABEC. No conjunto de 70 pesquisas orientadas por Magda Soares ao longo de 38 anos, 57 são dissertações de mestrado e 13 teses de doutorado. Todas as pesquisas, exceto as que tomaram como objeto de estudo a Didática enquanto área de conhecimento, abordam as questões de alfabetização, leitura e escrita. Alfabetização no sentido estrito e leitura em um sentido mais amplo, incluindo a literatura, formação do/a leitor/a na aprendizagem inicial da leitura, e a escrita abrangendo os seus usos e funções sociais na vida dos/as alfabetizando/as.

As temáticas mais emergentes foram: produção do fracasso escolar; distribuição desigual do saber escolar; métodos de alfabetização; alfabetização e os mecanismos de marginalização e exclusão escolares; os/as professores/as alfabetizadores/as: quem são, formação e suas características. As pesquisas com foco na leitura e na literatura estão bem presentes nas orientações de Soares, com destaque para formação do/a leitor/a e a literatura dentro e fora da escola.

Os resultados da pesquisa apontaram as interfaces entre os temas alfabetização, leitura e escrita; o apelo social com o reiterado fracasso da/na escola brasileira em alfabetizar as crianças das camadas menos favorecidas, denunciado pela orientadora e muito presente nas pesquisas de seus/suas orientandos/as. Outro aspecto a ser destacado é a preocupação com a formação do/a professor/a alfabetizador/a, seja do ponto de vista linguístico seja como leitor/a em defesa da literatura na formação das crianças em processo de alfabetização.

As orientações de Soares nos levam a pensar em uma atuação como via de mão dupla entre orientadora e orientandos/as entremeada pelos aportes teóricos da primeira e os objetos de pesquisa dos/as mestrandos/as e doutorandos/as. Nessa teia composta por orientadora e orientandos/as foram se formando e produzindo novos conhecimentos no campo da alfabetização.

Palavras-chave: Estado do conhecimento; Magda Soares; alfabetização, leitura, escrita.

REFERÊNCIAS

SOARES, Magda. *Alfabetização no Brasil: o estado do conhecimento*. Brasília, DF: INEP; Santiago: REDUC, 1989.

SOARES, Magda. *Linguagem e escola: uma perspectiva social*. São Paulo: Ática, 1986.