

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

16743 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - XV Reunião ANPEd Sul (2024)

ISSN: 2595-7945

Eixo Temático 06 - Formação de Professores

FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO BILÍNGUE DE SURDOS NO BRASIL: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA

Ana Paula Jung - UNIV. FEDERAL DE SANTA CATARINA

Agência e/ou Instituição Financiadora: Não há

RESUMO: Este trabalho apresenta parte de pesquisa de doutorado em andamento e que pretende discutir, a partir de uma abordagem qualitativa, aspectos relacionados à formação de professores para atuar na educação bilíngue de surdos no Brasil. Para tanto, foi realizada uma revisão sistemática de literatura, buscando por publicações correlatas disponíveis nas seguintes bases: Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD); Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES); repositório da Associação Nacional de Pós Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd) e; Anais de reuniões das regionais da ANPEd Sul (edições de 2016 a 2022). A partir do uso de descritores específicos, o repositório da BDTD foi o único que apresentou 03 publicações correlatas à formação de professores para o campo da educação bilíngue de surdos, dentre os 53 resultados encontrados, enquanto que nos demais repositórios não foram encontradas publicações correlatas. Considerando o atual cenário de desenvolvimento de políticas para o campo da educação bilíngue de surdos no país e, frente aos resultados obtidos até o momento, é possível confirmar a emergência do desenvolvimento de pesquisas que se dediquem ao objeto de estudo do presente trabalho.

PALAVRAS-CHAVE: Formação de Professores; Educação Bilíngue de Surdos; Língua Brasileira de Sinais; Libras; Revisão Sistemática de Literatura.

A pesquisa de doutorado em andamento, que origina o presente trabalho, pretende desvelar aspectos inerentes à formação de professores para o campo da educação bilíngue de surdos. Este é um tema emergente no contexto brasileiro, principalmente ao considerar o cenário das políticas educacionais da atualidade. Dois fatos recentes contribuem para a compreensão destas afirmações.

O primeiro fato é a criação da Diretoria de Políticas de Educação Bilíngue de Surdos (Dibeps), em 2019, respondendo a uma demanda antiga dos movimentos surdos junto ao Ministério de Educação (MEC) e que, a partir da reorganização ministerial advinda da mudança de governo ocorrida em 2023, passou a integrar a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão (SECADI). O segundo fato é a publicação da Lei n. 14.191/2021, que altera o texto original da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996), conferindo o *status* de modalidade à educação bilíngue de surdos. A emergência da temática, no entanto, não supõe a inexistência de estudos anteriores.

O tema em tela se constitui em um terreno fértil para as pesquisas em educação e cujo debate, ao longo do tempo, se entrelaça com acontecimentos e momentos marcantes da história da educação de surdos no Brasil. Na mesma medida em que distintos episódios vão ocorrendo ao longo do tempo, também as discussões acadêmicas vão tomando forma para tratar deste campo sob diferentes lentes teóricas, se constituindo como suporte teórico para os movimentos surdos brasileiros e suas lutas em prol da oferta de uma educação que responda às demandas e especificidades deste segmento da sociedade.

Partindo deste contexto, realizamos o levantamento de publicações correlatas disponíveis em repositórios de acesso público em meio virtual. Realizamos uma etapa inicial de busca por teses e dissertações defendidas no Brasil e disponíveis em dois repositórios: a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e o Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Posteriormente, incluímos em nossa conduta de busca a publicação de trabalhos apresentados em reuniões da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd) e nas edições regionais da ANPEd Sul. Esta inclusão se deu por considerar que a consistência das publicações da ANPEd, incluindo também as publicações das reuniões da ANPEd Sul, região onde se localiza o programa de pós-graduação no qual o estudo doutoral se desenvolve. A expressão utilizada como descritor de busca foi *formação de professores educação bilíngue surdos libras língua brasileira de sinais*. Tomamos como ponto de partida o ano de 2002, quando ocorreu a publicação da Lei n. 10.436/2002, que reconhece a Libras como meio legal de comunicação e expressão das pessoas surdas no Brasil.

A busca das produções correlatas se deu a partir da realização de uma revisão sistemática de literatura (Denyer e Transfield 2009; Ramos, Faria e Faria 2014; Saur-Amaral 2010), onde uma vez delimitadas as bases de dados e os descritores específicos, adotamos uma conduta de busca e organizamos em colunas o título, o ano de publicação, a autoria e sua respectiva filiação institucional, palavras-chave e *link* de acesso aos arquivos no repositório original. Campos, Caetano e Gomes (2023), Saur-Amaral (2010) e Denyer e Transfield (2009) defendem que o caminho processual de revisão de literatura seja bem detalhado no desenho metodológico da investigação, esclarecendo como as fontes foram apuradas, trazendo consistência às conclusões que serão posteriormente elaboradas sobre o tema pesquisado.

Criamos uma tabela no *Google Drive*, facilitando a organização e o acesso aos dados das publicações encontradas a partir das buscas. Antes de inserir os dados na tabela, realizamos a remoção dos trabalhos duplicados e aplicamos alguns critérios de exclusão de textos que não apresentavam alinhamento à formação de professores no campo da educação bilíngue de surdos. Isso ocorreu, por exemplo, com publicações que apresentavam o uso do termo *professores*, mas se referiam aos *intérpretes educacionais*, profissionais que atuam nesse campo, mas não na docência (Albres, 2018; Lacerda, Santos e Martins, 2016).

Identificamos que, das 53 pesquisas que foram localizadas na BDTD, apenas 03

dissertações abordam a formação de professores para atuação na educação bilíngue de surdos, em trabalhos que foram defendidos um na Universidade Estadual Paulista (Unesp) em 2015 e dois na Universidade de São Paulo (USP), em 2013 e em 2017. Dentre as palavras-chave apresentadas, apenas *Formação de professores* aparece em duas das três dissertações.

Por outro lado, no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES, apesar de localizar 07 pesquisas que tratam da educação de surdos, nenhuma apresentou aderência à temática da formação de professores. No repositório de trabalhos apresentados nas reuniões nacionais da ANPED não foram localizadas publicações, o que também ocorreu na busca de trabalhos apresentados nas reuniões regionais da ANPED Sul. Ressalta-se a dificuldade de acessar parte dos Anais da ANPED Sul em virtude da disponibilização de *links* inativos, sendo localizados somente trabalhos apresentados nas edições dos anos de 2016, 2018, 2020/2021 e 2022. Cabe ressaltar que, em 22 de agosto de 2023, no âmbito da Dipebs, foi criada a Comissão Nacional de Educação Bilíngue de Surdos, que conta com representação da ANPED. Prospectamos, a partir disso, que este tema paulatinamente conquiste maior representatividade junto à entidade.

Considerando os achados em relação às publicações correlatas, concluímos que existem estudos e publicações que abordam o campo em questão. Porém, poucas são as pesquisas envolvendo a formação de professores para atuar na educação bilíngue (Libras-português). Deste modo, identificamos a necessidade de ampliação de estudos que aprofundem a discussão sobre a formação para atuação na educação bilíngue de surdos no âmbito das pesquisas realizadas nos programas de pós-graduação em educação, subsidiando a reflexão e, conseqüentemente, as práticas voltadas à docência neste contexto.

REFERÊNCIAS

ANPED, Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. **Criada a Comissão Nacional de Educação Bilíngue de Surdos, que conta com representação da ANPED.** ANPED, 2023. Disponível em: <https://anped.org.br/126-news/> . Acesso em: 03 jul. 2024.

ALBRES, N. de A.; RODRIGUES, C. H.. As funções do intérprete educacional: entre práticas sociais e políticas educacionais. **Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso**, v. 13, n. 3, p. 15–41, set. 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/bak/a/xqrhbtpNkvwskKLQD5mb5ZK/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 16 jul. 2024.

BRASIL. **Lei nº. 10.436, de 24 de abril de 2002.** Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS e dá outras providências. Casa Civil: Brasília, 2002.

BRASIL. **Lei nº 14.191, de 03 de agosto de 2021.** Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para dispor sobre a modalidade de educação bilíngue de surdos. Casa Civil: Brasília, 2021.

CAMPOS, A. F. M. de; CAETANO, L. M. D.; GOMES, V. M. L. R. (2023). Revisão sistemática de literatura em Educação: características, estrutura e possibilidades às pesquisas qualitativas . **Linguagens, Educação E Sociedade**, 27(54), 139–169. Disponível em:

<https://doi.org/10.26694/rles.v27i54.2702>. Acesso em: 09 jul. 2024.

DENYER, D.; TRANFIELD, D. Producing a systematic review. In: BUCHANAN, D. A.; BRYMAN, A. (Ed.). **The SAGE handbook of organizational research methods**. Los Angeles; London : SAGE, 2009.

LACERDA, C. B. F.; SANTOS, L. F.; MARTINS, V. R. O. (org.). **Escola e diferença: caminhos para educação bilíngue de surdos**. São Carlos: EDUFSCar, 2016.

MEC, Ministério da Educação. **MEC empossa Comissão Nacional de Educação Bilíngue de Surdos**. MEC, 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2023/agosto/mec-empossa-comissao-nacional-de-educacao-bilingue-de-surdos>. Acesso em: 03 jul. 2024.

RAMOS, A.; FARIA, P. M.; FARIA, Á. Revisão Sistemática de Literatura: contributo para a inovação na investigação em Ciências da Educação. **Revista Diálogo Educacional** [on-line]. 2014, 14(41), p. 17-36. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189130424002>. Acesso em: 22 jul. 2024.

SAUR-AMARAL, I. **Revisão sistemática da literatura**. BUBOK. Lisboa, 2010.