



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

16757 - Resumo Expandido - Trabalho - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 03 - Movimentos sociais, sujeitos e processos educativos

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO DO CAMPO NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

Josiléia Curty de Oliveira - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO DO CAMPO NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

O Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Espírito Santo representa um papel social importante, tanto regional quanto nacional e internacional há mais de 45 anos, em pesquisas no campo da educação em organizações/instituições públicas e privadas, com a oferta dos cursos de mestrado em educação desde 1978 e do doutorado em educação desde 2004 (Ufes, 2024).

Desde a sua criação, o PPGE/Ufes tem contribuído para o avanço do saber e do fazer educativo da educação brasileira. A primeira dissertação defendida foi em 1981 e a primeira tese em 2007, o que configura uma produção acumulada de mais 1.368 trabalhos defendidos, 1005 mestres e 363 doutores até o final do ano de 2023 (Ufes, 2024).

Este estudo inventariou as pesquisas sobre a formação de professores da Educação do Campo no âmbito do PPGE, no período de 2012 a 2023, a partir de um estudo bibliográfico, de abordagem qualitativa em educação (Lüdke: André, 1986). A busca das pesquisas foi realizada na aba de dissertações e teses defendidas do site do PPGE, a partir da leitura dos títulos e resumos dos trabalhos com os descritores “educação do campo”, “formação de professores”.

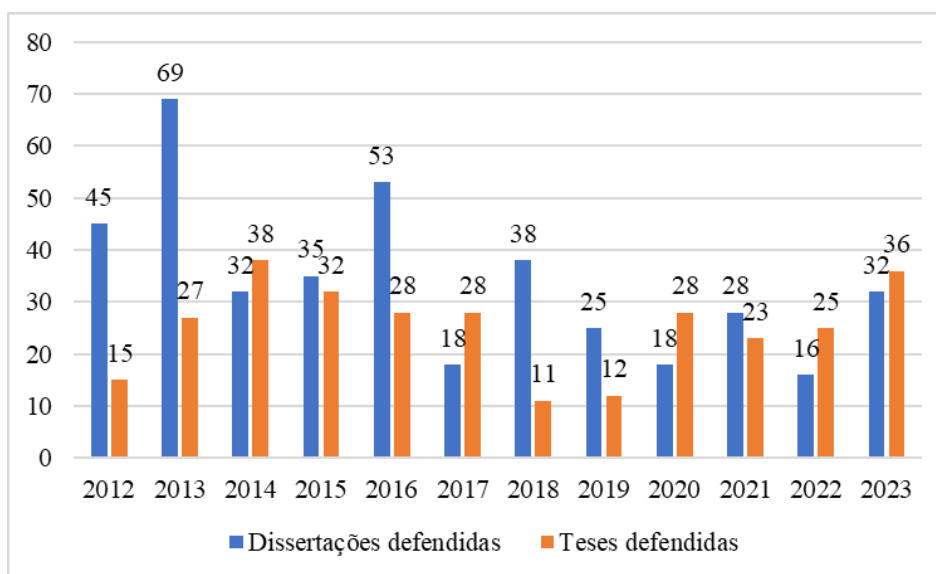
O recorte temporal (2012-2023) tem como base o estudo de Gerke (2014), que realizou um levantamento das pesquisas do PPGE/Ufes, no período de 1981 a 2012. A autora

identificou 24 dissertações (1981-2012) e 3 teses (2007-2012) sobre a Educação do Campo, dos quais, selecionou para análise, sete dissertações e uma tese que tratam da formação de professores do campo, em um total de 582 dissertações e 58 teses.

A Educação do Campo é uma luta coletiva dos/as trabalhadores/as do campo por direitos sociais visando à implementação das políticas públicas para garantir educação de qualidade e contribuir para a emancipação dos camponeses/as. Teoricamente, este estudo se baseia em Freire (2023), em resistência ao projeto hegemônico de desenvolvimento do capitalismo no Brasil.

O PPGE/Ufes publicou 409 dissertações e 303 teses no período de 2012 a 2023. Essa produção está apresentada por ano no Gráfico 1.

Gráfico 1 - Dissertações e teses defendidas no PPGE/Ufes no período de 2012 a 2023.

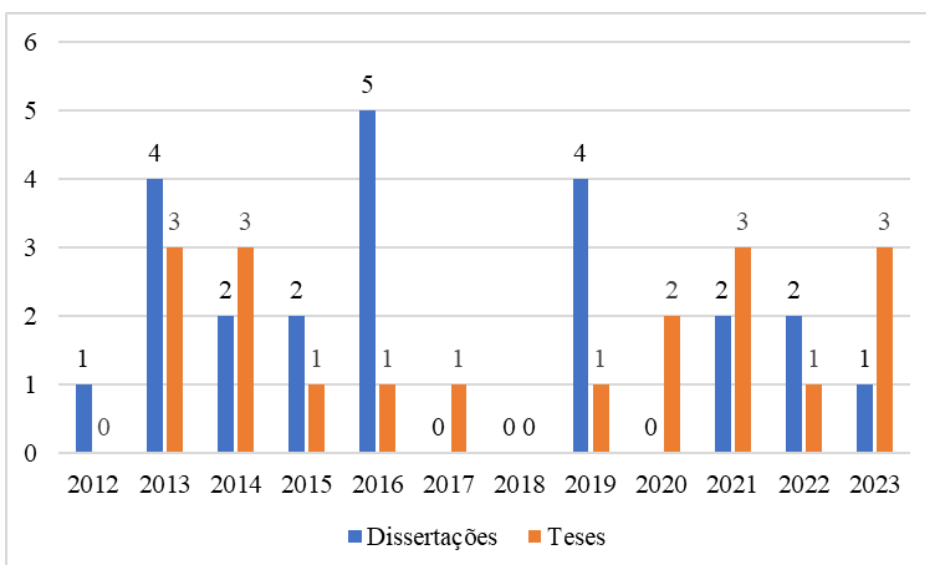


Fonte: Dados

da pesquisa (2024).

Desse universo, foram identificadas 23 dissertações e 19 teses sobre a Educação do Campo. Esses trabalhos estão demonstrados por ano no Gráfico 2.

Gráfico 2 - Dissertações e teses sobre Educação do Campo no período de 2012 a 2023.



pesquisa (2024).

Fonte: Dados da

Destacam-se os anos de 2013, 2014, 2015, 2019 e 2021 com mais de cinco publicações/ano. Entretanto, os anos de 2012, 2017 e 2018 tiveram apenas uma ou nenhuma publicação sobre a temática. Essas variações ocorrem devido ao andamento das pesquisas que, muitas vezes, podem atrasar ou adiantar por motivos diversos, mas também pela quantidade de vagas ofertadas pelas linhas de pesquisa nessa temática.

Dentre as 23 dissertações e 19 teses sobre Educação do Campo, foram identificadas 8 dissertações e 8 teses sobre formação de professores do Campo. Esses trabalhos estão apresentados nas Tabela 1 e 2.

Autor	Título do trabalho	Tipo/ano
Eliana de Deus Sobrinho	Licenciatura em Educação do Campo na Universidade Federal do Espírito Santo: um estudo de caso com estudantes egressos e egressas	Dissertação /2022
Kelly Cristina Soares Lima	O material educativo e a interculturalidade na formação Escola da Terra Capixaba	Dissertação /2021
Adriano Ramos de Souza	Escola da Terra Capixaba na Bacia do Rio Doce	Dissertação/2019
Mônica Nickel	Formação continuada de professores da Educação do Campo no município de Domingos Martins – ES	Dissertação/2016
Marle Aparecida Fidéles de Oliveira Vieira	Educação infantil do campo e formação continuada dos educadores que atuam em assentamentos	Dissertação/2016
Renata Rocha Grola Lovatti	Formação e docência na educação infantil do campo: dizeres docentes	Dissertação/2014
Marciane Cosmo Louzada	Ser pomerana: histórias que desvelam a memória, a experiência e os sentidos de ser professora.	Dissertação/2014
Walkyria Barcelos Sperandio	Formação continuada de professores na escola do campo: com a palavra os docentes do ensino médio	Dissertação/2013

Fonte: Dados da pesquisa (2024).

Tabela 2 - Teses sobre Formação de Professores da Educação do Campo no período 2012 a 2023

Autor	Título do trabalho	Tipo/ano
Soraya Ferreira Pompermayer	Leitura literária e Educação do Campo na formação inicial de professores	Tese/2023
Marle Aparecida Fideles de Oliveira Vieira	Trajetórias de formação e atuação docente na educação infantil do campo: narrativas dos egressos dos cursos magistério e Pedagogia da Terra – MST	Tese/2023
Dalva Mendes de França	Formação de educadoras e educadores do MST-ES: conexões, desafios e possibilidades ante a dimensão educacional da reforma agrária popular	Tese/2022
Elizabeth Detone Faustini Brasil	Educação científica intercultural: mediações de saberes tradicionais e acadêmicos na formação inicial de professores	Tese/2019
Charles Moreto	Gerações de professoras de escolas de classes multisseriadas do campo	Tese/2015
Adelar João Pizetta	A formação de educadores e a travessia de cercas invisíveis de acesso/produção de conhecimentos: experiências do MST nas Inter-relações com universidades brasileiras	Tese/2014
Janinha Gerke	Sentidos da formação docente para a profissionalização na voz do professor do campo.	Tese/2014
Andréia Weiss	História de vida pessoal e profissional de uma professora do campo	Tese/2013

Fonte: Dados da pesquisa (2024).

As temáticas dos estudos abordam a formação inicial e continuada de professores, que versam sobre narrativas, memórias, imagens, história de vida e profissional, as gerações de professores de escolas multisseriadas, leitura literária, os sentidos da docência e a profissionalização dos professores/as do campo, a interculturalidade, MST e universidade, e os cursos Escola da Terra Capixaba, Pedagogia da Terra e Licenciatura em Educação do Campo. Ressalta-se, entre os objetos, a formação e atuação dos docentes da educação infantil do campo com três pesquisas.

Os orientadores que mais se destacaram foram Erineu Foerste (7), Valdete Côco (3) e Gerda Margit Schutz Foerste (2). Das 16 pesquisas sobre formação de professores do campo, nove foram desenvolvidas no âmbito do grupo de pesquisa (CNPq) Culturas, Parcerias e Educação do Campo. Elas discutem a formação inicial e continuada de professores visando dar “concreticidade ao tripé campesinato-cultura-educação” (Schutz-Foerste; Foerste; Merler, 2020, p. 20) e problematizam educação e cultura a partir da práxis educativa intercultural (Fichtner et al., 2020), na construção coletiva para garantir a Educação do Campo como direito social.

Conclui-se, com este estudo, que a formação de professores da Educação do Campo tem demarcado território na produção acumulada do PPGE/Ufes.

Palavras-chave: Educação do Campo. Formação docente. Produção acumulada.

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 87. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2023.

FICHTNER, Bernd; FOERSTE, Erineu; SCHÜTZ-FOERSTE, Gerda Margit; LIMA, Marcelo (Orgs.). *Cultura, dialética e hegemonia: pesquisas em educação*. 3. ed., Curitiba: Appris, 2020.

GERKE, Janinha. *Sentidos da formação docente para a profissionalização – na voz do professor do campo*. 365f. Tese Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, ES, 2014.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. *Educação*. Sobre o PPGE. Disponível em: <https://educacao.ufes.br/pt-br/sobre-o-ppge>. Acesso em: 06 ago. 2024.

SCHUTZ-FOERSTE, G. M.; FOERSTE, E.; MERLER, A. Brasil no século XXI: desafios sócio-políticos na formação de docentes. *Visioni LatinoAmericane*, ano XII, n. 22, Gennaio 2020.