



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

16760 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)
 ISSN: 2595-7945
 GT 08 - Formação de Professores

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: LEVANTAMENTO DE TESES E DISSERTAÇÕES DO NÚCLEO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS

Yamília de Paula Siqueira - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo
 Flávia Demuner Ribeiro - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo
 Miguel Vinicius Teixeira da Silva - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: LEVANTAMENTO DE TESES E DISSERTAÇÕES DO NÚCLEO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS

O presente trabalho integra as pesquisas no campo da formação de professores e se vincula ao Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal do Espírito Santo (Ufes). Como pesquisa de doutorado em andamento se propõe apresentar o levantamento de teses e dissertações sobre formação continuada de professores com base nos estudos de revisão realizadas por integrantes do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Políticas Educacionais (Nepe) considerando as produções publicadas entre os anos de 2014, ano de publicação da primeira pesquisa, até o ano de 2023. O levantamento foi feito a partir da identificação de todos os membros do Nepe e da leitura dos títulos, resumos e capítulos de revisão de literatura das produções publicadas no *site* do PPGE/Ufes.

Em relação ao Nepe, compreendemos que o núcleo carrega um importante legado nas pesquisas no campo dos estudos de revisão da literatura acerca da formação continuada de professores no conjunto de investigações de pesquisas de mestrado e doutorado, movimento de pesquisa realizado com a demarcação temporal dos últimos 30 anos, assumindo a pesquisa de Astori (2021) como importante estudo de revisão com levantamento de trabalhos científicos a partir da década de 1990 no Brasil acerca da temática formação continuada de professores.

É importante salientar que esta pesquisa além de fazer parte dos estudos de revisão, contempla a identidade dos integrantes do Nepe. Identidade que é constituída a partir das alternativas que nos são apresentadas e não somente a partir de nossas próprias descobertas (Bauman, 2021), mas a partir do contato com outras pesquisas e com os outros integrantes do grupo. Dessa forma, os encontros com os integrantes do grupo fornecem trocas de experiências por meio das diferentes vivências.

Em relação aos estudos de revisão pelas pesquisas do Nepe, identificamos 21 pesquisas, sendo doze relevantes para o nosso levantamento, sete dissertações e cinco teses: Astori (2014, 2021), Oliveira (2014, 2022), Bitencourt (2017, 2022), Pinto (2018), Mariano (2018), Costa (2019), Ribeiro (2022), Pereira (2023) e Nickel (2023). As produções dos pesquisadores de alguma forma compõem e fornecem continuidade aos trabalhos realizados pelo grupo.

Na análise das produções percebemos que os estudos de revisão e a formação de professores como objeto de estudo do Nepe integram as pesquisas acadêmicas de dissertações e teses desde o ano de 2014, ou seja, uma década de estudos. A metodologia adotada pelo grupo, assim como o objeto investigado corresponde a compreensão da identidade do Nepe que se constitui como espaço de afirmação política em prol da relevância dos estudos de formação continuada de professores. Concordamos com as autoras Romanowski e Ens (2006) que os estudos de revisão aumentam as possibilidades de uma análise coerente das pesquisas e “procuram identificar os aportes significativos da construção da teoria e prática pedagógica [...]” (Romanowski; Ens, 2006, p.39).

Dentre os autores que estiverem mais presentes nas citações dos capítulos destinados as revisões das dissertações e teses, destacamos, André (1999, 2002, 2009, 2010a, 2010b, 2011) nos estudos de formação de professores e em pesquisas destinadas aos estudos de revisão. Brzezinski (2006, 2009, 2010, 2014) também ganha destaque em quatro pesquisas, que apontam para importantes parcerias entre professores da rede pública e pesquisadores do ensino superior e para o papel colaborativo no processo formativo. No campo da formação de professores também identificamos as pesquisas de Gatti, Barreto e André (2011); Brzezinski e Garrido (2006); Romanowski e Ens (2006), Ventrone (2005).

Em relação à abordagem metodológica, apuramos que dos 12 trabalhos realizados, no campo dos estudos de revisão, as pesquisas apresentaram a seguinte configuração: revisão bibliográfica (3), revisão de literatura (2), pesquisa documental bibliográfica (2), meta-análise, pesquisa bibliográfica, mapeamento e duas pesquisas não se aplicam aos estudos de revisão (2), porém têm como objeto de estudo a formação continuada de professores.

Os descritores utilizados em todas as pesquisas foram “formação continuada”; “formação docente”; “formação continuada de professores”; “processos formativos”, o que nos remete a importância da formação continuada para as pesquisas de estudos de revisão do Nepe.

As produções defendidas pelo Nepe revelam um panorama abrangente e detalhado sobre a formação continuada de professores no Brasil. O levantamento realizado ao longo de décadas de estudos demonstram a profundidade e a consistência das investigações desenvolvidas, refletindo a relevância contínua e a evolução da temática dentro do campo educacional. As produções analisadas não apenas destacam a identidade e a contribuição do Nepe, mas também ressaltam o papel fundamental dos estudos de revisões e da colaboração entre pesquisadores na construção da teoria e prática pedagógica.

Palavras-chave: Formação continuada de professores. Estudos de revisão. Nepe.

REFERÊNCIAS

ASTORI, Fernanda Bindaco da Silva. *Apropriações Epistemológicas Praticadas nos Trabalhos da Anped sobre Formação Continuada de Professores (2008 – 2019)*. 2021. 448 f. Tese de doutorado. Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2021. Disponível em: https://sappg.ufes.br/tese_drupal//tese_15795_TESE_final%2018-11.pdf Acesso em: 05 mai. 2024.

Bauman, Zygmunt. *Identidade: entrevista a Benedetto Vecchi*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2021.

ROMANOWSKI, Joana Paulin; ENS, Romilda Teodora. As pesquisas denominadas do tipo “estado da arte” em educação. *Revista Diálogo Educacional*, vo. 6, n. 19, 2006. p.37-50.

VOSGERAU, Dilmeire Sant’Anna Ramos; ROMANOWSKI, Joana Paulin. Estudos de revisão: implicações conceituais e metodológicas. *Revista diálogo educacional*, v. 14, n. 41, 2014, p. 165-189.