



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

16785 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)
 ISSN: 2595-7945
 GT 16 - Educação e Comunicação

O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA À LUZ DAS SEMIÓTICAS DE PEIRCE E SAUSSURE PARA O TRABALHO COM LEITURA E ESCRITA
 Fernanda de Freitas Machado Pirovani - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo
 Ana Cláudia Hebling Meira - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo
 Agência e/ou Instituição Financiadora: Financiamento Próprio

O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA À LUZ DAS SEMIÓTICAS DE PEIRCE E SAUSSURE PARA O TRABALHO COM LEITURA E ESCRITA.

O presente resumo expandido é um recorte de uma dissertação, ainda em andamento, que propõe realizar uma pesquisa sobre as contribuições da Semiótica para o ensino de língua portuguesa através de multiletramentos para o avanço na construção de currículos dotados de significados críticos e reflexivos, visando a formação de estudantes leitores proficientes como um desafio para os docentes de língua portuguesa; e também, busca compreender as mudanças na prática docente, através do campo da Semiótica (Semiótica Norte Americana de Charles Sanders Peirce, Peirce (1987) e da Semiologia Europeia de Ferdinand de Saussure, Saussure (1916). Desenvolvendo-se através de pesquisa bibliográfica de ordem semiótica, sobre o que é realmente relevante aos estudantes que, segundo a BNCC, Brasil (2018) - Base Nacional Comum Curricular - as aulas de Língua Portuguesa devem contemplar novos gêneros textuais. Nesse contexto, ao analisar as pesquisas já realizadas, a partir de alguns descritores como: Semiótica, Ensino de Língua Portuguesa e Multiletramentos, surgiram contribuições significativas para um melhor entendimento, em Santaella (2002), que tem como objetivo desenhar as linhas de força daquilo que os semioticistas atuantes estão

realizando para manter viva a semiótica como campo do conhecimento e da pesquisa em ação, no Brasil.

Mafra (2020), realizou a análise das seções que compõem a BNCC, Brasil (2018), do EF - Ensino Fundamental - principalmente: Introdução, Estrutura da BNCC e Etapa do EF, com o objetivo de investigar como os letramentos são propostos na BNCC para o Ensino de Língua Portuguesa. Verificou-se, nas partes teóricas, que o termo letramento refere-se a uma grande variedade de práticas de linguagem que envolvem, de uma ou de outra maneira, textos/mídias orais, escritas, multissemióticas/multimodais.

A pesquisa será realizada em uma escola pública da rede municipal de ensino de Alegre – ES; Através de uma abordagem qualitativa, de natureza exploratória, utilizando-se de entrevistas individuais, como pressuposto a compreensão através de saturação teórica, ou seja, ponto de coleta de informações. (Denzin,2006)

Este estudo procedeu-se a partir de uma revisão de literatura com alguns escritores estudiosos como Peirce (2005), Saussure (1916), Santaella (2002), Nöth e Santaella (2022) entre outros, como aportes teóricos para fundamentar a pesquisa em bases sólidas sobre as quais o estudo é construído e justificando sua relevância e necessidade. À luz da Semiótica de Peirce, podemos constatar que: “ O signo [...] é algo que está no lugar para alguém (CP 2.228, c.1897)”, dessa forma, o ensino e a aprendizagem tornam-se significativos com leitura e escrita, utilizando-se dos multiletramentos, Rojo (2012), assim como, compreender a língua falada e escrita como um instrumento de relações de poder e interação social. O que será possível transformar e contribuir à prática pedagógica daquela instituição de ensino.

Acredita-se que, por meio de um nova perspectiva de ensino-aprendizagem da língua materna seja possível proporcionar aos estudantes a aquisição de proficiência em leitura e escrita o que possibilitarão exercer suas cidadanias críticas e reflexivas através das semióticas, Santaella (2002).

O estudo permitiu-nos refletir e repensar sobre a temática do Ensino de língua portuguesa à luz das semióticas de Peirce e Saussure para o trabalho com leitura e escrita, abrindo-nos lacunas para novas pesquisas e perspectivas possíveis sobre o Ensino da língua materna na Educação básica, mais especificamente em séries finais do Ensino fundamental I.

Palavras-chave: Ensino. Língua Portuguesa. Multiletramentos. Semiótica.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, p.69-72. 2018.

DENZIN, Norman K. O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens. Porto Alegre: Artmed, 2ed. 2006.

PEIRCE, Charles Sanders. Pragmatism as a Principle and Method of Right Thinking: The 1903 Harvard Lectures on Pragmatism. **State University of New York Press**. Paperback, April 24, 1997.

PEIRCE, Charles Sanders. Semiótica. São Paulo: Perspectivas, 2005.

ROJO, Roxane Helena R. **Multiletramentos na escola**. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.

SANTAELLA, Lucia; NÖTH, Winfried. Introdução à Semiótica: passo a passo para compreender os signos e a significação. São Paulo: Paulus, 2022.

SANTAELLA, Lúcia. Semiótica Aplicada. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.

SAUSSURE, Ferdinand de. Curso de linguística geral. São Paulo: Cultrix, 1916.

