



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

16982 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 11 - Política da Educação Superior

EVASÃO, RETENÇÃO E ORIENTAÇÃO ACADÊMICA: O OLHAR A PARTIR DOS MARCADORES SOCIAIS DA DIFERENÇA EM UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR

Rozane Gomes Tardin - UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Erik Giuseppe Barbosa Pereira - UFRJ - Universidade Federal do Rio de Janeiro

EVASÃO, RETENÇÃO E ORIENTAÇÃO ACADÊMICA: O OLHAR A PARTIR DOS MARCADORES SOCIAIS DA DIFERENÇA EM UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR

Este trabalho de curso de doutorado de um Programa de Pós-Graduação em Educação Física de Universidade Pública localizada no Rio de Janeiro apresenta uma pesquisa em desenvolvimento sobre políticas públicas de Assistência Estudantil na Educação Superior. Tal pesquisa é um desdobramento de dissertação de mestrado defendida no referido Programa. Em fase inicial, tem como objetivo analisar o papel da orientação acadêmica a partir dos marcadores sociais da diferença e suas possíveis influências na trajetória acadêmica dos(as) estudantes dos cinco cursos de graduação de Educação Física e Dança da Instituição. O estudo envolverá estudantes ingressantes pelos concursos de acesso: a princípio, vestibular e, em seguida, SiSU/MEC e THE-ENEM, através de vagas de ação afirmativa e de ampla concorrência, no período de 2011 a 2025, em uma análise comparativa do rendimento acadêmico e da situação de evasão, retenção e conclusão de curso.

Alguns autores defendem a orientação acadêmica como um mecanismo significativo de assistência estudantil, preconizando o atendimento de forma integral dos(as) estudantes. A este respeito, Silva (1999) defende uma orientação integrada, preocupada em fornecer aos(as) estudantes ações que os(as) ajudem em suas questões pessoais e acadêmicas. Arza (2009) vê como um direito do(a) estudante ser orientado para suprir suas dificuldades e ter melhoria do

ensino dentro da instituição. Soares (2006), Salgado e Sollero (2001) enxergam a orientação como uma ferramenta para a melhoria do ensino e consideram que ela minimiza a evasão e retenção no curso.

A metodologia é qualitativa (Minayo, 2017) do tipo exploratória (Gil, 2019; Andrade, 2008), a partir da análise de documentos e entrevistas com roteiro semiestruturado sobre o percurso acadêmico dos(as) estudantes. Os documentos a serem analisados são referentes a Pró-Reitoria de Graduação: 1- situação de evasão, retenção e sucesso na graduação entre os anos de 2010 e 2019, bem como informações sobre o trabalho realizado pela COAA e CPO dos cursos de graduação, 2- dados do Acesso a Graduação na referida instituição relativos ao ingresso por Ampla Concorrência e Ação Afirmativa, em suas modalidades, dos(as) estudantes dos cursos de Educação Física e Dança; 3- dados do Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGA) dos(as) estudantes dos cursos de Educação Física e Dança - boletim escolar, endereços e dados pessoais, selecionando as seguintes informações - nome, nome social, situação de matrícula, sexo, Coeficiente de Rendimento Acumulado (CRA) e bairro/município, dos(as) estudantes ingressantes entre 2011 e 2025. Para depurar esses documentos utilizaremos a estratégia de análise documental (Cellard, 2008; Ruiz, 2011). Com relação à entrevista, será constituída de 80 estudantes concluintes entre 2011 e 2025, sendo 8 ingressantes de Ações Afirmativas e 8 ingressantes por Ampla Concorrência, totalizando 16 para cada um dos 5 cursos de graduação da Instituição, com maiores e menores índices de CRA, totalizando 10% aproximadamente do universo de 7.200 discentes que ingressarão até o ano letivo de 2025, conforme período supracitado. Após a transcrição das entrevistas, utilizaremos a análise de conteúdo para rebuscar essas informações (Bardin, 2011).

Acreditamos que esta investigação contribuirá para a ampliação da percepção das políticas públicas de assistência estudantil no âmbito da referida Instituição, nos cursos estudados, principalmente porque o acesso à Educação no nível superior é relacionado às desigualdades no país, visto que a educação é instrumento principal de mobilidade social, permitindo que pessoas com dificuldades de alcançar este nível de ensino possam acessá-lo para melhoria de sua renda familiar, e para transmitir um maior capital educacional e cultural para seus descendentes (Bourdieu, 2014; Heringer; Honorato, 2015).

Palavras-chave: Orientação Acadêmica; Marcadores Sociais da Diferença; Evasão e Retenção; Educação Física e Dança.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, Maria Margarida de. *Como Preparar Trabalhos Para Cursos De Pós-Graduação: noções práticas*. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2008.

ARZA, Neves. A Orientação e a Tutoria do Sistema Educativo Espanhol. *Revista Amazônica*. Humaitá, AM, volume 2, ano 2, n° 3, p. 56-77, jul. dez 2009.

BARDIN, Laurence. *Análise de conteúdo*. São Paulo: Edições 70, 2011.

BOURDIEU, Pierre. *Os herdeiros: os estudantes e a cultura*. Tradução de Ione Ribeiro Valle e Nilton Valle. Florianópolis: Ed. UFSC, 2014.

CELLARD, Andre. A análise documental: enfoques epistemológicos e metodológicos. In: POUPART, Jean *et al.* (Orgs.). *A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos*. Petrópolis: Vozes, 2008. p. 295-316.

GIL, Antônio Carlos. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2019.

HERINGER, Rosana; HONORATO, Gabriela de Souza. Elementos para uma análise dos estudantes cotistas e bolsistas no curso de pedagogia da UFRJ. *Caderno CRH*, Salvador, v. 28, n. 74, p. 341-348, maio/ago. 2015.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. Amostragem e Saturação em Pesquisa Qualitativa: Consensos e Controvérsias. *Revista Pesquisa Qualitativa*, v. 5, p. 1-12-12, 2017.

RUIZ, João Álvaro. *Metodologia científica: guia para eficiência nos estudos*. 6 ed. São Paulo: Atlas, 2011.

SALGADO, Mônica Santos; SOLLERO, Maria Karla Vervloet. Orientação acadêmica: um avanço na relação entre a Universidade e o aluno. *Anais do III Congresso Ibero Americano de Dirigentes de Ensino de Engenharia*. Rio de Janeiro: PUC-RIO, 2001. v. 0. p. 1-5.

SILVA, Lauraci Dondé da. Orientação Educacional: Uma necessidade para o ensino superior? II Seminário de Pesquisa em Educação. *II Anped Sul*. 1999.

SOARES, Ismael S. Evasão, retenção e orientação acadêmica: UFRJ Engenharia de Produção – Estudo de caso. *COBENGE*, Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2006.