

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

17101 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - XV Reunião ANPEd Sul (2024)

ISSN: 2595-7945

Eixo Temático 05 - Educação e Infância

RETRATOS DE UMA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCAÇÃO PARA AS INFÂNCIAS
IMPLEMENTADA EM UM MUNICÍPIO DO RIO GRANDE DO SUL

Taiane Canfild Veiga - UFSM - Universidade Federal de Santa Maria

Agência e/ou Instituição Financiadora: UFSM

RETRATOS DE UMA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCAÇÃO PARA AS INFÂNCIAS IMPLEMENTADA EM UM MUNICÍPIO DO RIO GRANDE DO SUL

RESUMO: Esta pesquisa de mestrado, desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional, explora "Infâncias, Contextos Educativos e Políticas Públicas para a Educação Infantil". A principal questão investigada é como a primeira escola do programa ProInfância em Santa Maria está se constituindo como um contexto educativo para todos os envolvidos, considerando as políticas públicas existentes. Outras questões também serão discutidas, como por exemplo o impacto do programa no acesso escolar de crianças e a percepção e envolvimento de professores, famílias e comunidade. Esta pesquisa caracteriza-se por um Estudo de Caso e de caráter qualitativo, serão aplicados questionários semiestruturados e entrevistas. Para elaboração e análise de dados coletados será utilizada a abordagem do Ciclo de Políticas de Stephen Ball e Richard Bowe, que integra política, teoria e prática. Esta pesquisa visa entender a concretização das políticas públicas e seus impactos na oferta de vagas para crianças bem pequenas e pequenas na Educação Infantil. A EMEI Ivanise Jann de Jesus é o local onde será desenvolvida a pesquisa. Os resultados esperados incluem uma compreensão mais profunda das políticas públicas de educação infantil e sugestões para melhorias, a fim de promover um contexto educativo de qualidade.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Infantil. Política Pública. ProInfância. Formação Docente. Qualidade na Educação.

Este trabalho visa apresentar o percurso da dissertação de mestrado, atualmente em fase de desenvolvimento pelo Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional, na Linha de Pesquisa 2 – Gestão Pedagógica e Contextos Educativos. A temática abordada é “Infâncias, Contextos Educativos e Políticas Públicas para a Educação Infantil”. A pergunta que impulsiona esta pesquisa é: Como a primeira escola do programa ProInfância no município de Santa Maria está constituindo-se enquanto contexto educativo para todos os

envolvidos, levando em consideração as políticas públicas existentes? A partir dessa indagação, outras surgem naturalmente, como por exemplo: Qual é o impacto das instituições do programa ProInfância no acesso das crianças de 0 a 5 anos às escolas na cidade de Santa Maria? Quais são os desafios enfrentados na implementação desse programa na cidade? Como a gestão pedagógica da EMEI tem se organizado para apoiar e construir o contexto educativo junto ao corpo docente? Essas e outras questões são fundamentais para explorar ao longo da pesquisa como ocorreu a implementação e os primeiros passos das escolas do programa ProInfância no município de Santa Maria. Esta pesquisa, é de caráter qualitativo e com foco em estudo de caso. Serão utilizados questionários semiestruturados e entrevistas com os participantes. Lembrando que uma pesquisa é mais do que coletas de dados como Lakatos e Marconi esclarecem:

[...] não é apenas um relatório ou descrição de fatos levantados empiricamente, mas o desenvolvimento de um caráter interpretativo, no que se refere aos dados obtidos. Para tal, é imprescindível correlacionar a pesquisa com o universo teórico, optando-se por um modelo teórico que serve de embasamento à interpretação do significado dos dados e fatos colhidos ou levantados. (LAKATOS; MARCONI, 2003, p. 224)

Diante da importância de um modelo teórico adequado para a elaboração e análise de dados, e considerando que esta abordagem já foi utilizada em uma dissertação com temática semelhante, como a de Sathres (2014), adotarei a abordagem do Ciclo de Políticas de Stephen Ball e Richard Bowe. Esta abordagem permite a integração da política com a teoria e a prática. Como afirma Mainardes (2006):

Argumentar-se-á que a abordagem do ciclo de políticas constitui-se num referencial analítico útil para a análise de programas e políticas educacionais e que essa abordagem permite a análise crítica da trajetória de programas e políticas educacionais desde sua formulação inicial até a sua implementação no contexto da prática e seus efeitos. (MAINARDES, 2006, p. 48)

Com esta abordagem pretende-se compreender as particularidades existentes nos contextos em que as políticas públicas se concretizam. Proporcionando um vínculo essencial entre as políticas formuladas e a experiência daqueles que são impactados por elas. Uma revisão sistemática da literatura também está sendo realizada para mapear o conhecimento já produzido sobre o programa ProInfância, pois, como Marre (1991, p. 41) esclarece, "é na revisão da literatura que se descobrem os conceitos operacionais, as técnicas e procedimentos estatísticos usados em outras pesquisas. Não há projeto de pesquisa sem uma boa revisão da literatura".

Esta pesquisa conta um pouco da história da Escola Municipal de Educação Infantil Ivanise Jann de Jesus, destacando a participação da comunidade local, crianças, famílias, equipe de professores, gestores escolares e a secretária municipal de educação. Localizada na região oeste de Santa Maria, na rua Vitória, no loteamento Cipriano da Rocha, a EMEI

Ivanise é a primeira escola municipal inaugurada pelo programa federal ProInfância. A escola foi muito desejada devido ao déficit de vagas na região; porém, demorou quase dez anos para ser concluída, gerando um movimento social que mobilizou a comunidade a exigir agilidade dos órgãos públicos. Saber deste movimento social que antecedeu sua construção e inauguração foi algo que me instigou a querer documentar de alguma forma a criação deste contexto educativo, fazer desta escola um campo de pesquisa, a fim de promover o conhecimento da mesma e reconhecer os caminhos percorridos até então.

Como sabemos desde a promulgação da Constituição de 1988, o Brasil tem realizado consideráveis avanços políticos em prol das demandas sociais, especialmente na área da educação, à qual este trabalho está vinculado. Após uma longa jornada histórica-social e política, foi instituído o Programa Nacional de Reestruturação e Aquisição de Equipamentos para a Rede Escolar Pública de Educação Infantil (ProInfância), para atender especificamente às necessidades da Educação Infantil, assim como outros programas que visam atender a diferentes etapas da Educação básica:

O Programa Nacional de Reestruturação e Aquisição de Equipamentos para a Rede Escolar Pública de Educação Infantil (ProInfância), instituído pela Resolução nº 6, de 24 de abril de 2007, é uma das ações do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) do Ministério da Educação, visando garantir o acesso de crianças a creches e escolas, bem como a melhoria da infraestrutura física da rede de Educação Infantil. (MEC, 2007)

Compreendendo a especificidade do Programa e sua finalidade, busca-se investigar e analisar as políticas públicas nacionais voltadas para a educação infantil e a implementação das escolas do programa ProInfância no município de Santa Maria, destacando a trajetória da construção do contexto educativo. A partir deste objetivo, serão abordados outros aspectos, como: conhecer as políticas públicas presentes no processo de construção e vivência na escola; entender o significado de uma escola voltada para as infâncias para aqueles que vivenciam esse espaço; explorar como crianças e famílias ocupam e compreendem esses ambientes; e examinar a organização, a realização e os benefícios da formação continuada para o desenvolvimento do contexto escolar e da gestão educacional. A proposta é contribuir para a concepção de uma escola de qualidade voltada para as infâncias, visando atender às necessidades educacionais das crianças, pois como Formosinho (2013) nos fala:

O recente entendimento das crianças pequenas como seres culturais com agência e direitos desafia a qualidade dos processos sociais e educacionais. No que diz respeito às escolas e aos processos educativos, as comunidades profissionais são desafiadas a pensar os contextos educativos. As crianças, como seres socioculturais, têm o direito a contextos educativos que respeitem e que acolham tanto a criança como as famílias [...] (FORMOSINHO, 2013, p. 23)

Com esta concepção de que a criança é construtora cultural fica emergente pensar e

repensar no contexto educativo de qualidade que acolha e atenda as demandas das crianças com suas diferentes infâncias. Höfling (2001, p. 40) contribui, afirmando que “Mais do que oferecer ‘serviços’ sociais – entre eles a educação – as ações públicas, articuladas com as demandas da sociedade, devem se voltar para a construção de direitos sociais”. Não é só assegurar uma educação para todos, mas garantir qualidade, igualdade e equidade nestes contextos educativos, a fim de desenvolver integralmente o ser humano.

Este trabalho propõe um estudo detalhado sobre a implementação do Programa ProInfância na EMEI Ivanise Jann de Jesus, em Santa Maria, buscando compreender como a escola se configura como um contexto educativo, considerando as políticas públicas existentes e os impactos na comunidade local. Os resultados esperados visam aprimorar a compreensão das políticas de Educação Infantil, apoiar a construção de uma escola de qualidade e formular estratégias para enfrentar desafios. A pesquisa fornecerá um panorama sobre a eficácia do ProInfância, promovendo reflexões sobre melhores práticas e áreas de melhoria para a gestão pedagógica e o desenvolvimento das escolas de educação infantil.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Resolução nº6 de 24 de abril de 2007.** Apresentação ProInfância. Brasília:MEC/FNDE, 2007.

FORMOSINHO, Júlia Oliveira; FORMOSINHO, João. **Pedagogia em Participação: a perspectiva educativa da Associação Criança.** Porto: Fundação Aga Khan Portugal, 2013.

HÖFLING, Eloisa de Mattos. **Estado e políticas (públicas) sociais.** Cadernos Cedes, ano XXI, no 55, novembro/2001

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica.** 5. ed., São Paulo: Atlas 2003.

MAINARDES, Jefferson. **Abordagem do ciclo de políticas:** uma contribuição para a análise de políticas educacionais. Educ. Soc., Campinas, vol. 27, n. 94, p. 47-69, jan./abr. 2006 Disponível em <<http://www.cedes.unicamp.br>> Acesso em: 2 agosto de 2024.

MARRE, Jacques A. L. **A construção do objeto científico na investigação empírica.** Curso de Pós-Graduação em Sociologia Rural, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Seminário de Pesquisa do Oeste do Paraná, Fundação Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Cascavel (PR), 16 a 18 de outubro de 1991.