



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

17103 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)
 ISSN: 2595-7945
 GT 15 - Educação Especial

O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO EM PESQUISAS DO GT 15 DA ANPEd

Vania Silva Castro - FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Thatiane Santos Ruas - UEMG - Universidade do Estado de Minas Gerais

O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO EM PESQUISAS DO GT 15 DA ANPEd

Este estudo reflete sobre os achados preliminares de uma pesquisa teórica conduzida no âmbito do Mestrado Profissional em Educação Inclusiva da Universidade do Estado de Minas Gerais, campus Ibirité. Tendo como propósito examinar o Atendimento Educacional Especializado (AEE) no cenário da Educação Inclusiva, explorando as publicações recentes do Grupo de Trabalho 15 - Educação Especial - disponíveis no repositório digital da ANPEd. Buscou-se identificar os significados do AEE nas pesquisas investigadas; analisar desafios e possibilidades do AEE e verificar as possíveis relações estabelecidas entre as práticas docentes e o AEE.

A metodologia adotada foi a pesquisa qualitativa em educação (LÜDKE, M.; ANDRÉ, 1986), com foco na revisão de literatura (GIL, 2010). Os estudos publicados nos anais da ANPEd oferecem um rico acervo de referências que auxiliam no mapeamento de temas e contextos de investigações e na localização de resultados que dialoguem com novas proposições. Nesse contexto, foram realizadas análises de artigos publicados no repositório da ANPEd, concentrando-se no GT 15, considerando os últimos dez anos e tendo como descritores as palavras-chave: "Educação Inclusiva", "AEE" e "Sala de Recursos". Foram encontrados oito trabalhos que atendem aos descritores de seleção, com as seguintes autorias: Hermes e Lunardi-Lazzarin, 2012; Rebelo, 2013; Rebelo, 2017; Albuquerque, 2015, Sousa, 2019, Sousa e Mesquita, 2021; Pestana, Kassar e Trovo, 2021; Solon e Falcão, 2023.

Os desafios apontados perpassam pela variedade de contextos sociais que requerem estratégias adaptadas e sensibilidade à diversidade cultural para o atendimento educacional; pela falta de suporte institucional e de equipe, prejudicando a efetividade da inclusão e por fim, perpassa por um dos maiores desafios, qual seja, recursos financeiros insuficientes para a qualificação docente, impactando negativamente a eficácia das práticas inclusivas..

Por outro lado, as possibilidades evidenciadas ressaltam a importância do envolvimento e engajamento da comunidade escolar para promover uma cultura do respeito e uma educação inclusiva, focada na valorização da diversidade. Há ênfase também nas possibilidades de enriquecimento das práticas pedagógicas mediante um trabalho colaborativo entre os docentes do AEE, os docentes das salas regulares e demais profissionais, no sentido de compartilhamento de experiências e saberes.

Os achados indicam que o AEE desempenha um papel crucial como um serviço especializado, destinado a atender às demandas particulares dos alunos que fazem parte do público-alvo da educação especial (PAEE). As pesquisas destacam a importância da formação continuada dos profissionais do AEE e a vivência formativa como constituintes da identidade docente. Além disso, o AEE requer colaboração e responsabilidades compartilhadas entre todos os profissionais da educação.

A partir das análises realizadas, percebe-se que o AEE se destaca como um recurso essencial para assegurar que os estudantes com necessidades especiais recebam uma educação inclusiva e de qualidade, ressaltando a importância de esforços contínuos para a sua melhoria. Observou-se que essa abordagem educacional serve tanto no propósito terapêutico e de reabilitação para estudantes com deficiência, quanto na promoção da inclusão e do desenvolvimento acadêmico. Nessa perspectiva, a implementação eficaz do AEE exige esforços colaborativos da comunidade escolar e investimento em formação aos docentes, enfrentando desafios como a falta de apoio institucional, a necessidade de estratégias personalizadas e a escassez de recursos. As oportunidades incluem maior engajamento dos professores, troca de conhecimentos e aprimoramento das práticas pedagógicas.

PALAVRAS-CHAVES: Educação Especial. Educação Inclusiva. Atendimento Educacional Especializado. ANPEd.

REFERÊNCIAS

ALBUQUERQUE. E. R.; ALBUQUERQUE L. M. B. Inclusão: Discurso Legal e Atendimento Educacional Especializado (AEE) no cotidiano Escolar. In: ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, anais da 37ª reunião, Florianópolis. SC. 2015.

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

HERMES, S. T.; LUNARDI-LAZZARIN, M. L. Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva: Capturas e Mobilizações da Docência no Atendimento Educacional Especializado. In: ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, anais da 35ª reunião, Porto de Galinhas. PE. 2012.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo, EPU, 1986.

PESTANA, M. M. C; KASSAR, M. C. M.; TROVO, K. A. A Construção do “Educativo” do Atendimento Especializado dentro da Legislação Brasileira. In: ANPED - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, anais da 40ª reunião, Pará. PA. 2021.

REBELO, A. S. A. A Transmutação do Conceito de Atendimento Especializado na Legislação Educacional Brasileira (1988-2011). In: ANPED - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, anais da 36ª reunião, Goiânia. GO. 2013.

_____, A. S. A Educação Especial, o Atendimento Especializado e a Sala de Recursos na Redemocratização do Brasil (1986-1990). In: ANPED - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, anais da 38ª reunião, São Luís. MA. 2017.

SOUSA, G. M. A Configuração do Trabalho Docente no Processo de Inclusão Escolar: Colaboração entre o/a Professor/a do Atendimento Educacional Especializado (AEE) e os/as Professores/as da Sala de Aula Comum. In: ANPED - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, anais da 39ª reunião, Rio de Janeiro. RJ. 2019.

SOUSA, A. C.; MESQUITA, A. M. A. A Sala de Recurso como Estratégia de Apoio à Inclusão Escolar na Rede Regular: Análise da Oferta de AEE em SRM na Rede Municipal de Ensino de Belém-PA. In: ANPED - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, anais da 40ª REUNIÃO, Pará. PA. 2021.

SOLON, T. F.; FALCÃO, G. M. B. Identidade de Professores do Atendimento Educacional Especializado: Constituindo as múltiplas Faces do Eu. In: ANPED - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, anais da 41ª reunião, Manaus. AM. 2023.