



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

17215 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)  
 ISSN: 2595-7945  
 GT 08 - Formação de Professores

**PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO: APROXIMAÇÕES INICIAIS**  
 Mariana Donateli Gatti - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo  
 Juverci Fonseca Bitencourt - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo  
 Flávia Demuner Ribeiro - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo  
 Agência e/ou Instituição Financiadora: -

### **PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO: APROXIMAÇÕES INICIAIS**

Este trabalho é parte de uma pesquisa de Doutorado em andamento vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal do Espírito Santo (Ufes) e tem como objetivo apresentar resultados parciais de um estudo sobre a relação entre a pós-graduação *stricto sensu* e o desenvolvimento profissional de professores do ensino médio. Compreende a pós-graduação *stricto sensu* em educação e ensino como política de formação continuada docente (Bitencourt, 2022) e o desenvolvimento profissional de professores como um processo contínuo, relacionado à formação e à valorização profissional, pelo qual a profissionalidade docente se constitui e se ressignifica (Gatti et al., 2019).

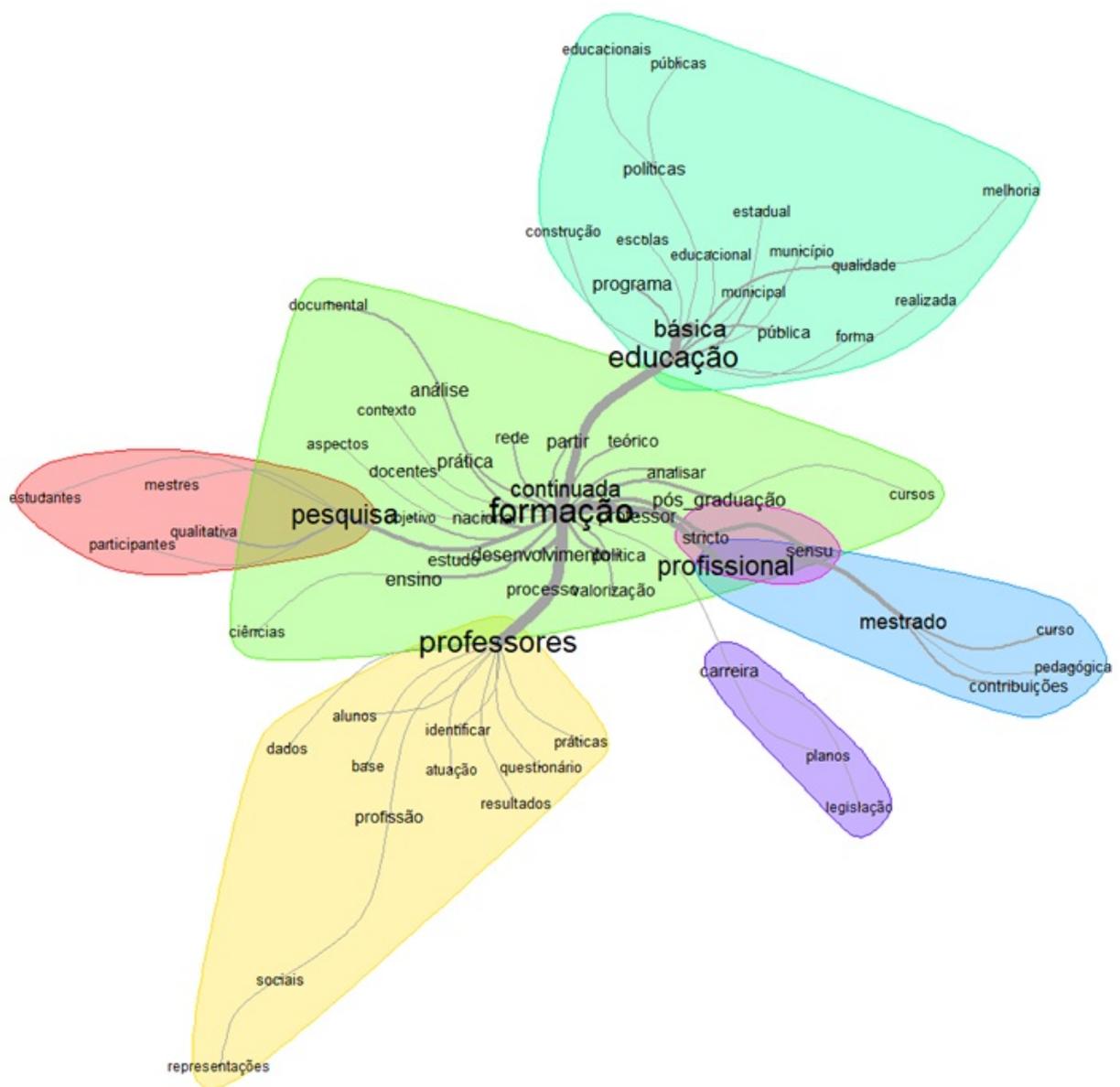
Por meio de um levantamento de teses e dissertações na base de dados do Portal Brasileiro de Publicações e Dados Científicos em Acesso Aberto (Oasisbr), no dia 28 de junho de 2024, utilizando a seguinte sequência lógica de descritores e operadores booleanos: (“pós-graduação *stricto sensu*” *OR* “mestrado” *OR* “doutorado”) *AND* (“desenvolvimento profissional” *OR* “profissionalização” *OR* “profissionalidade”) *AND* “formação continuada” *AND* “educação básica”, encontramos um total de 613 trabalhos (131 teses e 482 dissertações). Realizamos, então, a leitura dos títulos e resumos dessas pesquisas.

Excluímos os estudos duplicados, os que não apresentaram articulação entre formação continuada e pós-graduação *stricto sensu* e os que focaram apenas em: professores da

educação infantil ou anos iniciais do ensino fundamental; formação inicial de professores; pós-graduação *lato sensu* e; cursos de especializações ofertados pelas redes de ensino. Dessa forma, obtivemos 22 trabalhos (10 teses e 12 dissertações), apresentados entre 2008 e 2022.

O *corpus* desta pesquisa foi constituído a partir dos resumos dessas 22 teses e dissertações, analisados pelo IRaMuTeQ, um *software* gratuito e de código aberto que permite realizar análises estatísticas sobre textos e tabelas de palavras (Camargo; Justo, 2018). Realizou-se análise de similitude, uma técnica utilizada para identificar padrões e relações entre termos em um *corpus* textual, destacando a conexão entre as palavras. Para esta análise, foram utilizados verbos, substantivos e adjetivos que apareceram mais de 10 vezes no *corpus*. A Figura 1 apresenta o resultado da análise de similitude, um grafo onde as arestas entre as palavras representam a coocorrência, sendo que arestas mais espessas indicam relações mais fortes.

Figura 1: Análise de similitude dos resumos das teses e dissertações



Fonte: Produção da autora por meio do *software* IRaMuTeQ (2024).

Dados preliminares revelam a complexa rede de relações entre as palavras mais frequentes nos resumos das teses e dissertações. O termo “formação” aparece como um conceito central, correlacionado fortemente com outros conceitos importantes (assim considerados pelas espessuras das arestas e pela relação com as comunidades temáticas) tais como: “professores”, “educação”, “básica”, “profissional”, “pesquisa”, “pós-graduação”, “ensino” e “desenvolvimento”. Esse conjunto de palavras nos leva a considerar que a discussão sobre a formação continuada de professores em nível *stricto sensu* foi abordada nas teses e dissertações com ênfase no papel da formação como essencial para o desenvolvimento profissional docente e, nesse contexto, para a formação em pesquisa.

A relação entre os conceitos “pesquisa”, “qualitativa” e “participantes”, fortemente conectados, revela que a maioria das teses e dissertações analisadas adotou uma abordagem metodológica qualitativa. Além disso, a proximidade dos termos “análise” e “documental” sugere que a análise documental é frequentemente utilizada como parte das estratégias metodológicas, reforçando a profundidade das investigações.

Um aspecto que merece destaque é a distância mais acentuada entre os termos “carreira” e “formação”, que sugere uma coocorrência menos frequente entre esses conceitos nos trabalhos analisados. Isso pode significar que os estudos tratam de carreira de uma maneira mais independente ou menos diretamente relacionada à formação continuada.

Por fim, os resultados preliminares da análise de similitude proporcionam uma visão geral das discussões presentes nos resumos das teses e dissertações sobre a relação entre a pós-graduação *stricto sensu* e o desenvolvimento profissional de professores do ensino médio. Contudo, reconhecemos a necessidade de aprofundar o estudo por meio da leitura integral dessas obras, o que permitirá ampliar as análises, identificar possíveis lacunas e enriquecer as discussões (Vosgerau; Romanowski, 2014). Assim, a continuidade deste estudo incluirá essa análise completa, essencial para uma compreensão mais detalhada do tema.

**PALAVRAS-CHAVE:** Formação continuada. Pós-graduação *stricto sensu*. Desenvolvimento profissional docente.

## REFERÊNCIAS

- BITENCOURT, Juverci Fonseca. *Pós-Graduação Stricto Sensu como lugar/espço da formação de professores da educação básica*. Tese de Doutorado. Programa de Pós-graduação em Educação. Universidade Federal do Espírito Santo. Vitória, 2022.
- CAMARGO, Brígido Vizeu; JUSTO, Ana Maria. *Tutorial para uso do software IRAMUTEQ*. Laboratório de psicologia social da comunicação e cognição. Santa Catarina: UFSC. v. 2. 2018. p. 1-74.
- GATTI, Bernardete Angelina et al. *Professores do Brasil: novos cenários de formação*. Brasília, DF: UNESCO, 2019.

VOSGERAU, Dilmeire Sant'Anna Ramos; ROMANOWSKI, Joana Paulin. Estudos de revisão: implicações conceituais e metodológicas. *Revista diálogo educacional*, v. 14, n. 41, p. 165-189, 2014.