



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

17305 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)
 ISSN: 2595-7945
 GT 09 - Trabalho e Educação

LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: CAMINHOS E DESAFIOS.
 Priscila Freitas de Souza - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo
 Maria Amélia Dalvi - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo

LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: CAMINHOS E DESAFIOS

Este trabalho apresenta resultados parciais de pesquisa de doutorado em Educação em andamento, que explora a disciplina de Língua Portuguesa (LP) no Ensino Médio Integrado (EMI) dos Institutos Federais (IFs). Tal pesquisa busca compreender como o ensino de LP é parametrizado por documentos oficiais e matrizes curriculares, que delineiam o perfil dos egressos.

A proposta de integração curricular se baseia na hipótese de uma estrutura unitária que abrange trabalho, cultura, ciência e tecnologia, e considera a mediação entre ciência e produção bem como a pesquisa como princípio educativo. O EMI é inspirado em uma concepção de educação omnilateral e politécnica, fundamentada nos ideais de Marx e Gramsci, visando superar a dualidade histórica entre formação geral e profissional, ainda que as políticas curriculares atuais apresentem contradições.

O ensino de língua materna e literatura no Brasil, especialmente no ensino médio, tem passado por mudanças significativas. A disciplina de LP, que inclui leitura, escrita, fala, literatura (brasileira, portuguesa, africana/afrobrasileira, indígena) e produção textual de diversos gêneros, assume um papel central. A Lei 11.741/08, que criou os IFs, promoveu uma formação unificada que combina conteúdos técnicos e gerais, com a LP desempenhando um papel essencial na formação integral dos estudantes.

Neste contexto, a pesquisa explora a relevância da LP no EMI, destacando a necessidade de constante atualização dos saberes linguísticos e dos princípios didático-metodológicos. A LP deve articular-se com a formação técnica, desenvolvendo saberes de

leitura e escrita, essenciais para enfrentar os desafios revelados pelas avaliações educacionais em larga escala. Destarte, a LP contribui para a formação de cidadãos críticos, capazes de se expressar e intervir adequadamente em diferentes contextos.

Segundo Saviani (2004), a educação deve capacitar o indivíduo a conhecer e transformar sua realidade, ampliando liberdade, comunicação e colaboração. Nesse sentido, a LP desempenha um papel crucial na formação integral, sobretudo quando se adota uma abordagem enunciativo-discursiva e dialógica da língua, fundamentada nos autores do Círculo de Bakhtin, a partir das críticas que, por exemplo, em *Marxismo e Filosofia da Linguagem* ou em *Estética da Criação Verbal*, apresentaram a outras tradições do pensamento linguístico-literário.

A pesquisa, de caráter bibliográfico-documental e baseada na pedagogia histórico-crítica, foca no Instituto Federal do Norte de Minas Gerais (IFNMG), campus Januária. O objetivo é analisar documentos como matrizes curriculares, planos de ensino de LP e diários de classe, além dos documentos oficiais relacionados ao ensino médio e ao EMI, para compreender os aspectos legais e teóricos da área. A análise incluirá unidades didáticas, estratégias de ensino e avaliação, com possibilidades de articulação com outras áreas do currículo integrado. A articulação entre a educação profissional e a formação geral apresenta desafios. No entanto, essa pesquisa oferece uma oportunidade para a comunidade acadêmica e os profissionais do EMI do lócus estudado discutirem, repensarem práticas e proporem melhorias.

A escolha da LP como foco da pesquisa se justifica pela necessidade de responder à perplexidade diante dos baixos índices de leitura e compreensão textual e o mau desempenho na produção escrita dos jovens bem como pela escassez de estudos específicos sobre o EMI, fundamental para a qualidade da educação pública nos IFs. Levantamentos em bases de dados oficiais (tais como o Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) confirmam que são poucos os trabalhos voltados para essa questão.

Conclui-se que o ensino-aprendizagem da LP e da literatura é imprescindível na formação do técnico, pois seus quatro eixos – leitura, produção de texto, oralidade (escuta e produção oral) e análise linguística/semiótica – são elementos essenciais à formação cultural. Esses eixos servem de base para a assimilação de todos os tipos de saberes e desempenham um papel crucial no desenvolvimento do psiquismo dos sujeitos, conforme postula a psicologia histórico-cultural.

No mais, aprofundar o estudo sobre essa disciplina no contexto do EMI contribuirá no sentido de ampliar a produção de conhecimento sobre o EMI dos IFs, a qual, quanto mais for quantificada e avaliada, maior será o avanço em direção à sua legitimidade, implementação e expansão, promovendo a abrangência, diversificação e formação integral dos indivíduos. Para atingir esse objetivo, é fundamental contar com políticas educacionais, conhecimento

científico e práticas pedagógicas integradoras bem definidas, que possibilitem a reflexão coletiva sobre os desafios e garantam a continuidade frente a questões atuais, como cortes orçamentários e reformas no Ensino Médio. Assim, fortalecer o EMI como um campo de conhecimento e prática representa um ato de resistência e engajamento coletivo em defesa da educação básica pública, gratuita e de qualidade.

Palavras-chave: *língua portuguesa; ensino médio integrado; institutos federais.*

REFERÊNCIAS

BAKHTIN, M. **Estética da criação verbal**. Trad. Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2011.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (org) **Ensino Médio Integrado: concepção e contradições**. São Paulo: Cortez, 2012.

GRAMSCI, A. **Cadernos do cárcere. Os intelectuais. O princípio educativo**. Jornalismo. Volume 2, Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

SAVIANI, D. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. 15.ed. Campinas: Autores Associados, 2004.

VOLÓCHINOV, V. **Marxismo e filosofia da linguagem: problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem**. Trad. Sheila Grillo e Ekaterina Américo. São Paulo: Editora 34, 2021.