



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

17368 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)
 ISSN: 2595-7945
 GT 08 - Formação de Professores

O ESTUDO DOS CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS DOCENTES TENSIONADOS NAS HISTÓRIAS DE VIDA DESSES PROFISSIONAIS
 Thiago Antunes Souza - UNIFESP - UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
 Simone Alves de Assis Martorano - UNIFESP - UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
 Agência e/ou Instituição Financiadora: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP, processo n. 2022/02774-2)

O ESTUDO DOS CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS DOCENTES TENSIONADOS NAS HISTÓRIAS DE VIDA DESSES PROFISSIONAIS

Centrados no campo de estudos e pesquisas da formação de professores, procuramos investigar o desenvolvimento dos conhecimentos profissionais docentes tensionados nas histórias de vida desses profissionais. Essa pesquisa ocorre num contexto empírico em que professores de educação básica atuam como formadores de professores em disciplinas de Prática Pedagógica de Química do curso de Licenciatura em Ciências da Universidade Federal de São Paulo.

Nosso objetivo geral é compreender o movimento de construção da identidade profissional docente em disciplinas do curso de licenciatura nas quais professores de educação básica trabalhem com alunos em formação.

Assim, no âmbito das disciplinas de Práticas Pedagógicas I e II que são semestrais, os licenciandos produzem materiais pedagógicos como vídeos, podcasts e/ou sequências didáticas articuladas aos temas da ementa de cada disciplina. Nossa proposta é que o estudo dos temas e a elaboração dos materiais pedagógicos sejam realizados sempre em parceria com os professores de educação básica. Ao longo das atividades a serem desenvolvidas e ao final

de etapas de avaliação dos trabalhos e da disciplina, os participantes são convidados a compartilhar suas histórias de vida profissional com foco nas práticas pedagógicas (Goodson, 2020). Esses registros escritos e/ou áudio-gravados compõem nosso inventário de dados.

Para responder à pergunta de investigação: “quais conhecimentos são compartilhados entre professores da educação básica e futuros professores durante ações formativas nas quais professores de educação básica também assumam papel de formadores?” as análises têm sido construídas por meio daquelas narrativas dos professores de educação básica e licenciandos a partir de contribuições de duas diretrizes metodológicas.

A primeira concernente ao método das histórias de vida (Goodson, 2020) e a segunda referente à compreensão de mônada como dispositivo metodológico para analisar as narrativas dos professores e alunos (Petrucci-Rosa, 2017) em diálogo com a literatura do campo da formação de professores.

Os dados parciais que até aqui foram sistematizados estão baseados nos retratos narrativos de quatro professores que participam do projeto com uma bolsa de Aperfeiçoamento Pedagógico, vinculada ao fomento. Este estudo está vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Formação de Professores (GEPEFOP) e tem apoio da FAPESP para o seu desenvolvimento.

Nos apoiamos no método das histórias de vida, por entendermos que quando os professores narram suas experiências de vida, eles estão falando também de seu trabalho e que como Goodson (2020, p. 342) analisa, os dados sobre a vida dos professores não deveriam ser considerados irrelevantes: “experiências de vida e origens obviamente são ingredientes fundamentais da pessoa que somos, do nosso sentido de individualidade. À medida que investimos a nossa individualidade em nosso ensino, experiências e origens moldam a nossa prática”

Deste modo, por meio dessa compreensão tentamos apreender os conhecimentos profissionais que os professores elegem compartilhar com os licenciandos a partir da experiência narrada. Ao olhar para conjunto de experiências narradas, podemos considerar que além daquele conjunto de conhecimentos profissionais há muito debatidos na literatura, como por exemplo, os conhecimentos disciplinares, curriculares, pedagógicos etc. (Almeida e Biajone, 2007), os professores compartilham princípios.

Em outros termos, a partir das experiências narradas é possível depreender que os professores compartilham, também, suas condições materiais de trabalho, os sentidos que eles dão ao seu trabalho, às visões que eles têm sobre a função social da escola, do trabalho como professor e da formação que deveria ser oferecida aos seus alunos. Esses conhecimentos mais estreitos aos valores éticos que balizam as escolhas e posições pedagógicas ganham ainda mais sistematicidade quando estudados a partir da história de vida desses profissionais. Nessa perspectiva, podemos afirmar que nossos resultados estão mais próximos de estudos mais recentes sobre conhecimentos profissionais docentes (Ferreira e D’Ávila, 2018; Richt, 2021)

Em suma, entendemos que olhar para as histórias narradas como mônadas, pode figurar como um avanço metodológico para as pesquisas educacionais que investiguem processos identitários e formativos de professores na medida em que eles constantemente importam dados da própria vida para discussões sobre sua experiência profissional. E o trabalho analítico nessa transição de estórias de vida para histórias de vida pode promover uma ampliação intertextual e intercontextual de análise: “O professor passa a ser mais do que um contador de estórias e torna-se um investigador mais geral; o pesquisador externo é mais do que um ouvinte e alguém que obtém estórias, estando ativamente envolvido na construção textual e contextual” (Goodson, 2020, p. 289).

Palavras-chave: formação de professores; conhecimentos profissionais docentes; histórias de vida.

Referências:

FERREIRA, L. C.; D’ÁVILA, C. Saberes estruturantes da prática pedagógica docente. Um repertório para a sala de aula. In: XIX Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino, 2018. **Anais do XIX Endipe**, 2018.

ALMEIDA, P. C. A. DE; BIAJONE, J. Saberes docentes e formação inicial de professores: implicações e desafios para as propostas de formação. **Educação e Pesquisa** v. 33, n. 2, 281-295, 2007.

GOODSON, I. **Aprendizagem, currículo e política de vida**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2020.

PETRUCCI-ROSA, M. I. Práticas Curriculares na formação profissional: uma compreensão singular para as narrativas como forma de transgressão **Linhas Críticas**, vol. 23, núm. 52, p. 560-577, 2017.

RICHT, A. Teacher professional development: a theoretical framework. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 14, p. e342101422247, 2021.