



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

17501 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)  
 ISSN: 2595-7945  
 GT 04 - Didática

**PEDAGOGIA NA UNIVERSIDADE: CONTRIBUIÇÕES AOS PROCESSOS FORMATIVOS DE PROFESSORES QUE ATUAM NA EDUCAÇÃO SUPERIOR**  
 Gean Breda Queiros - UNISANTOS - Universidade Católica de Santos  
 Maria Amelia do Rosario Santoro Franco - UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SANTOS  
 Agência e/ou Instituição Financiadora: CAPES

**PEDAGOGIA NA UNIVERSIDADE: CONTRIBUIÇÕES AOS PROCESSOS FORMATIVOS DE PROFESSORES QUE ATUAM NA EDUCAÇÃO SUPERIOR**

Trata-se de uma pesquisa de doutorado em andamento que investiga como a Pedagogia, enquanto ciência da educação, pode aprimorar a formação docente na educação superior. Com a crescente demanda por qualificação dos professores universitários através de programas de "Pedagogia Universitária", a Pedagogia na universidade é essencial para promover uma reflexão crítica e transformar as práticas educativas. A pesquisa parte da premissa de que a formação pedagógico-didática é fundamental para garantir uma educação superior de qualidade, capaz de enfrentar desafios contemporâneos de maneira inovadora, inclusiva e emancipadora. Assim, busca responder à seguinte questão: de que forma a Pedagogia na universidade pode contribuir para os processos formativos dos professores que atuam na educação superior?

A pesquisa adota uma abordagem qualitativa com postura crítico-dialética (Gamboa, 2010), explorando a análise documental (Cellard, 2012) e a técnica de análise de conteúdo proposta por Bardin (1977). Foram selecionados documentos e programas de desenvolvimento docente de três universidades federais brasileiras, com foco na institucionalização, implementação e avaliação das práticas pedagógicas no ensino superior. A escolha dessas universidades se deu pelas informações completas em seus portais institucionais quanto ao desenvolvimento de ações contínuas sobre os programas de formação pedagógico-didáticas do seu corpo docente.

A análise da literatura revela que a Pedagogia Universitária, embora seja um campo emergente, possui um papel central na formação dos professores do ensino superior. Referenciais teóricos como os de Pimenta (1996), Cunha (2007), Almeida (2012) e Almeida e Pimenta (2011), oferecem uma base sólida para a compreensão das práticas pedagógicas no ambiente universitário, destacando a importância da integração entre ensino, pesquisa e extensão. A pesquisa dialoga com esses referenciais para problematizar a dicotomia entre Pedagogia Universitária e Pedagogia na universidade, sugerindo que ambas as abordagens são complementares e necessárias para uma formação docente integral.

A Pedagogia Crítica, proposta por autores como Paulo Freire (1996), também foi um referencial central para esta pesquisa, fornecendo uma lente através da qual as práticas pedagógicas tradicionais foram analisadas e desafiadas.

Os resultados preliminares indicam que a Pedagogia, quando inserida de maneira crítica e consciente no cenário da educação superior pública, tem o potencial de contribuir significativamente para a qualificação dos docentes. Os Programas de Pedagogia Universitária, ao adotarem essa abordagem, têm impactado positivamente a prática docente, desafiando métodos tradicionais e promovendo uma educação mais inclusiva. A institucionalização desses programas nas universidades é essencial para fortalecer a formação docente e melhorar a qualidade do ensino superior.

A pesquisa está considerando que a interação entre Pedagogia Universitária e Pedagogia na universidade é essencial para o avanço da educação superior no Brasil. Longe de serem dicotômicas, essas abordagens se complementam, oferecendo uma formação docente que é, ao mesmo tempo, técnica e crítica, prática e teórica.

Este estudo reafirma a importância da Pedagogia como ciência da educação e sua capacidade de influenciar positivamente os processos formativos de professores no ensino superior, propondo uma visão integrada e crítica da formação docente, que seja capaz de responder às demandas atuais da sociedade e do mundo do trabalho, sem perder de vista o compromisso com uma educação de qualidade, inclusiva e emancipatória.

Palavras-chave: Pedagogia Crítica; Pedagogia Universitária; Pedagogia na universidade; Formação Pedagógico-Didática de Professores.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Maria Isabel; PIMENTA, Selma Garrido. A construção da pedagogia universitária no âmbito da Universidade de São Paulo. In: PIMENTA, Selma Garrido; ALMEIDA, Maria Isabel de. (Org.). *Pedagogia Universitária: caminho para a formação de professores*. São Paulo: Cortez, 2011. p. 7-43.

ALMEIDA, Maria Isabel de. Formação do professor do ensino superior: desafios e políticas institucionais. *Coleção docência em formação: Ensino Superior/coordenação Selma Garrido Pimenta*. São Paulo: Cortez, 2012.

BARDIN, Lawrence. *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70, 1977.

CELLARD, André. A análise documental. In: POUPART, Jean (Org.). *A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos*. Trad. de Ana Cristina Nasse. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. p. 295-316.

CUNHA, Maria Isabel da (Org.). *Reflexões e prática em Pedagogia Universitária*. São Paulo: Papirus, 2007.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GAMBOA, Silvio Ancisar Sánchez. A dialética na pesquisa em educação: elementos de contexto. In: FAZENDA, Ivani (Org.). *Metodologia da pesquisa educacional*. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2010. p. 101-130.

PIMENTA, Selma Garrido (Org.). *Pedagogia, ciência da educação?* São Paulo: Cortez, 1996.