



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

17531 - Resumo Expandido - Trabalho - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)  
 ISSN: 2595-7945  
 GT 05 - Estado e Política Educacional

**ANÁLISE COMPARATIVA DAS MATRIZES DE REFERÊNCIA DE EXAMES ESTANDARDIZADOS ESTADUAIS E NACIONAIS NO BRASIL E NO MÉXICO: UMA ABORDAGEM SOBRE HABILIDADES AVALIADAS**

Mateus Gobbi dos Santos - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo  
 Zibia da Silva Amaro - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo  
 Natalia Lepaus Loureiro - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo  
 Agência e/ou Instituição Financiadora: Fapes

**ANÁLISE COMPARATIVA DAS MATRIZES DE REFERÊNCIA DE EXAMES ESTANDARDIZADOS ESTADUAIS E NACIONAIS NO BRASIL E NO MÉXICO: UMA ABORDAGEM SOBRE HABILIDADES AVALIADAS**

Os exames estandardizados realizados são testes criados para mensurar o conhecimento dos estudantes em diversas disciplinas, com características e critérios de correção padronizados. Seus resultados são frequentemente analisados comparativamente entre diferentes sistemas educacionais para identificar influências contextuais, como a escola, as estratégias pedagógicas e o papel do professor no desempenho dos alunos (Mons, 2009).

Diante disso, Bauer, Alavarse e Oliveira (2015) destacam que os exames estandardizados têm ganhado cada vez mais importância nas políticas educacionais, sendo impulsionados pela criação e expansão de programas de avaliação específicos em diversos contextos (Uczak, 2014; Casaril, 2016; Álvarez-López; Matarranz, 2020).

Para atender às necessidades dos exames estandardizados realizados tanto no Brasil como no México, foram criadas Matrizes de Referência. Esses documentos atuam como guias curriculares, especificando os conteúdos que serão avaliados em cada disciplina e série/ano escolar, bem como as competências e habilidades que os estudantes devem demonstrar (Brasil, 2010).

Buscou-se então, com essa pesquisa, analisar as Matrizes de Referência de quatro

exames destinados aos estudantes do ensino médio, sendo o Paebes e Exeims-BC aplicados em nível estadual (Espírito Santo e Baja California) e Enem e Planea, em nível nacional (Brasil e México).

Este estudo qualitativo e exploratório (Creswell; Plano Clark, 2013), baseia-se na análise crítico-documental (Bloch, 2001) e método comparado (Bloch, 1998). As fontes foram as Matrizes de Referência de quatro exames standardizadas com diferentes abrangências territoriais: o Programa de Avaliação da Educação Básica do Espírito Santo (Paebes), o *Examen Estatal de Ingreso a Media Superior* (Exeims-BC), o Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) e o *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes* (Planea).

Foram coletadas em *websites* dos Ministérios de Educação do Brasil e do México e Secretarias de Estado de Educação do Espírito Santo e da Baja California. Para a tabulação e análise dos dados, utilizou-se o software *Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et Questionnaires* (IRAMUTEQ) para criar nuvens de palavras. Essas nuvens representam a organização dos termos extraídos de um conjunto de palavras presente no corpus documental (bloco de notas) produzido a partir das Matrizes, resultando em uma visualização gráfica que facilita a identificação dos termos com frequência igual ou superior a três ocorrências.

O software foi usado como ferramenta auxiliar, pois a análise automática oferece resultados genéricos que guiam a interpretação manual. A análise dos dados foi feita comparando as fontes para evitar uma visão unilateral, permitindo identificar as ocorrências mais frequentes nas Matrizes de Referência e compreendendo melhor as expectativas sobre o desempenho dos alunos.

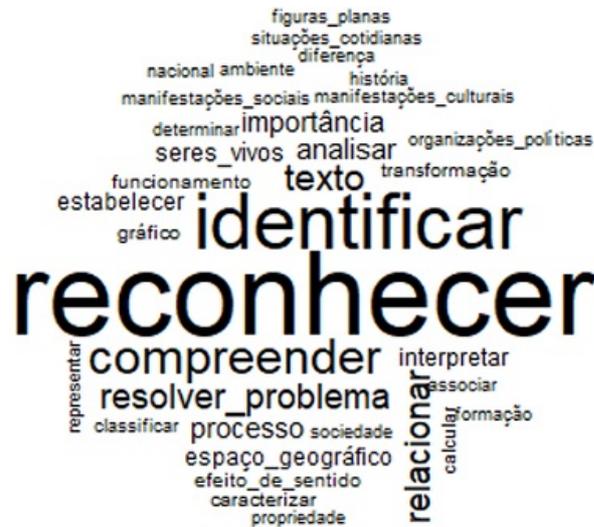
Levando em consideração que o público alvo do Paebes também participa do Enem, devido à sua abrangência nacional, foi realizada uma análise comparativa entre esses dois exames aplicados no Brasil. Para isso, foram geradas as Figuras 1 e 2 no IRAMUTEQ, com base nas matrizes de referência dos respectivos exames.

FIGURA 1 – Nuvem de palavras da matriz de referência Enem



Fonte: Elaboração própria com auxílio do software Iramuteq.

FIGURA 2 – Nuvem de palavras da matriz de referência Paebes



Fonte: Elaboração própria com auxílio do software Iramuteq.

O Enem, ao abordar maior quantidade de disciplinas, apresenta maior quantidade de habilidades avaliadas e conseqüentemente, mais termos recorrentes ficam evidenciados, como visto na (Figura 1). Em contrapartida, o Paebes possui foco em disciplinas restritas, apresentando assim uma recorrência menor (Figura 2). Apesar das diferenças entre as matrizes de referência, elas revelam semelhanças significativas em relação às competências e habilidades avaliadas. Nota-se aproximações em termos presentes nas duas matrizes, como por exemplo:

Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço (Matriz de Referência Enem, 2010, p. 11).

Identificar a relação entre o número de vértices, faces e/ou arestas de poliedros expressa em um problema (Matriz de Referência Paebes, 2021, p. 1).

Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística (Matriz de Referência Enem, 2010, p. 2).

Reconhecer a importância do trabalho humano e suas formas de organização em diferentes contextos históricos (Matriz de Referência Paebes, 2022, p. 3).

A pouca variação nas habilidades entre a avaliação nacional e a estadual levanta a questão sobre a real necessidade de dois exames no mesmo contexto, dada a expressiva similaridade entre eles.

No contexto dos exames standardizados do México, foram confeccionadas as Figuras 3 e 4, que se referem às nuvens de palavras produzidas com uso das matrizes de referência do Planea e do Exeims-BC. Similar ao caso do Brasil, onde os alunos que realizam o Paebes também fazem o Enem, no México, os alunos que fazem a prova do Exeims-BC também são avaliados pelo Planea, por ser em território nacional.

FIGURA 3- nuvem de palavras matriz de referência Planea



exames de larga escala em diferentes contextos: macro (internacionais), meso (nacionais) e macrossociais (estaduais).

**PALAVRAS-CHAVE:** Exames standardizados. Matrizes de referência. Habilidades. Brasil. México.

## **REFERÊNCIAS**

BAJA CALIFORNIA EDUCACIÓN. *Aplica COBACH examen estatal de ingreso*. Disponível em: <http://bceducacion.blogspot.com/2012/06/aplica-cobach-examen-estatal-de-ingreso.html>. Acesso em: 05 out. 2023.

BAUER, A.; ALAVARSE, O. M.; OLIVEIRA, R. P. Avaliação em larga escala: uma sistematização do debate. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 41, p. 1367-1382, dez., 2015.

BLOCH, M. Para uma história comparada das sociedades europeias. In: BLOCH, M. *História e historiadores*. Lisboa: Teorema, 1998. p. 119-150.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Matriz de Referência Enem*. Brasil, 2010.

Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação – CAEd/UFJF. *Matrizes de referência Paebes*. 2022.

CRESWELL, J. W.; PLANO CLARK, V. L. *Pesquisa de métodos mistos*. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2013.

MÉXICO. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. *Textos de divulgación de Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes*. México, 2018.

MONS, N. Theoretical and real effects of standardised assessment. *Retrieved March*, v. 16, p. 2010, 2009.