



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

17547 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)  
ISSN: 2595-7945  
GT 08 - Formação de Professores

**O QUE REVELA A PRODUÇÃO CIENTÍFICA NO PORTAL DE PERIÓDICOS DA CAPES SOBRE O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO NO CURSO DE PEDAGOGIA?**

Suzanna Neves Ferreira - UNESP - Presidente Prudente/FCT- Universidade Estadual Paulista  
Renata Portela Rinaldi - UNESP - Presidente Prudente / FCT- Universidade Estadual Paulista  
Agência e/ou Instituição Financiadora: CAPES

**O QUE REVELA A PRODUÇÃO CIENTÍFICA NO PORTAL DE PERIÓDICOS DA CAPES SOBRE O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO NO CURSO DE PEDAGOGIA?**

O estágio como campo de conhecimento e eixo curricular central nos cursos de formação de professores possibilita que sejam trabalhados aspectos indispensáveis à construção da identidade, dos saberes e das posturas específicas ao exercício profissional docente (Pimenta; Lima, 2017, p. 50). Assim, compreendemos que o Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (ECSO) supera sua redução à atividade prática e atribui-lhe um estatuto epistemológico.

O presente trabalho é um recorte de uma pesquisa de doutorado acadêmico em andamento que investiga, entre outros aspectos, como o ECSO do curso de Pedagogia se desenvolve na formação inicial de futuros professores pedagogos para atuação profissional? Com o objetivo de mapear as pesquisas sobre o tema de nossa investigação no Brasil, conferimos buscas em duas bases de dados, a saber: Portal de periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e *Scientific Electronic Library Online* (SciELO – Biblioteca Científica Eletrônica On-line). Foi utilizado de filtro para as buscas o período de 2006 - data que marca a implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para o Curso de Graduação em Pedagogia - a 2023. A busca foi restrita apenas aos artigos e utilizado exclusivamente operador booleano *and*.

Considerando a variedade de redação para o termo, foram utilizados cinco descritores

para as buscas, inicialmente na Portal de Periódicos CAPES: estágio curricular supervisionado obrigatório *and* pedagogia apresentou 6 artigos; estágio supervisionado obrigatório *and* pedagogia com resultado de 11 artigos; Estágio curricular supervisionado *and* pedagogia identificou 62 artigos; estágio supervisionado *and* pedagogia com identificação de 146 artigos; Estágio curricular *and* pedagogia com um resultado de 123 artigos. Os critérios de inclusão dos estudos na pesquisa foram: 1) Investigação sobre o Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório da Licenciatura em Pedagogia; 2) Dados qualitativos sobre os sujeitos envolvidos nas atividades de estágio da licenciatura em Pedagogia; 3) Textos disponíveis on-line. Os critérios de exclusão foram: 1) Textos que versassem sobre o ECSO em outras licenciaturas; 2) Temática diferente do objeto de estudo; 3) Textos duplicados nas bases de dados; 4) Textos não disponíveis on-line. Aplicado os critérios de exclusão obtivemos 119 artigos para análise.

Para as buscas no SciELO, foram utilizados os mesmos critérios. Na seleção dos trabalhos, observou-se que os mesmos já estavam incluídos nas pesquisas, pois, os artigos identificados na base de dados SciELO já constavam no portal de periódicos CAPES.

Os 119 artigos selecionados do portal de periódicos da CAPES para responder o que tem sido investigado sobre o ECSO da licenciatura em Pedagogia foram publicados em 75 periódicos, sendo 69 periódicos nacionais e 6 internacionais de diferentes países (01 - Jaén, Espanha; 02 – Lisboa e Coimbra, Portugal; 02 – Bogotá, Colômbia; 01 – Arizona, Estados Unidos).

A sumarização dos dados da pesquisa revelam que o ESCO no curso de Pedagogia expressa uma multiplicidade na ênfase dos temas investigados, assim como são diversos os sujeitos autores e participantes destas pesquisas. Os estudos concentram maior foco nas ações desenvolvidas pelos Estagiários e no sentimento por eles atribuídos à experiência. Também são focos de pesquisa, as práticas do Professor orientador do Instituição de Ensino Superior (IES). Identificamos o menor número de pesquisa que se refere aos professores, coordenadores, gestores e alunos da educação básica, egressos e tutores virtuais.

Os resultados indicam que têm sido foco de investigação sobre o ECSO: as experiências vivenciadas no contexto do ESCO na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental I, Educação de Jovens e Adultos (EJA), gestão e coordenação pedagógica; as contribuições do ESCO para a unidade teoria e prática; compreensão mais ampla da escola e da universidade como espaços importantes no desenvolvimento profissional; sentidos atribuídos à docência durante os estágios em espaços escolares e não escolares; o ESCO no ensino remoto emergencial e em tempos de pandemia da COVID-19; o ESCO na constituição da identidade profissional; contribuição do ESCO para a constituição da docência; valorização da escola enquanto espaço formativo e análises das próprias experiências de estagiários e de professores dos estágios na IES.

O mapeamento das pesquisas científicas indicou que ESCO é um momento essencial e

um dos pilares de sustentação na formação inicial do professor, mas, para que seu objetivo seja alcançado é necessário que se estabeleça o diálogo e o trabalho colaborativo entre universidade e a escola, visto que para o desenvolvimento das atividades de ESCO é necessário a intersecção entre estes dois espaços formativo, portanto, “O Estágio, proposto em uma dimensão crítica de produção de conhecimento, é espaço fértil de aprendizagem [...]” (Sarmiento; Rocha; Paniago, 2018, p. 161).

Além disso, as contribuições e os desafios identificados nas pesquisas analisadas a partir dos resultados obtidos apontam para necessidade de se prosseguir com a investigação ampliando o recorte temporal, visando analisar como se efetivam o ECSO na formação do pedagogo, ou seja, como são planejados, desenvolvidos e avaliados esses momentos.

Palavras-chave: Formação de professores. Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório. Curso de Pedagogia.

## REFERÊNCIAS

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. *Estágio e Docência*. 8. ed. rev., atual. e ampl. São Paulo: Cortez, 2017.

SARMENTO, Teresa; ROCHA, Simone Albuquerque da Rocha; PANIAGO, Rosenilde Nogueira. O Estágio Curricular: o movimento de construção identitária docente em narrativas de formação. *Revista Práxis Educacional*, Vitória da Conquista - Bahia, v. 14, n. 30, p. 152-177, out./dez. 2018.