



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

17554 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)
 ISSN: 2595-7945
 GT 12 - Currículo

A FORMAÇÃO CONTINUADA E A ELABORAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP): EXPERIÊNCIA SISTÊMICA NA REDE MUNICIPAL
 Karolyne Scheyner Rodrigues Amorim - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo
 Agência e/ou Instituição Financiadora: CNPQ

A FORMAÇÃO CONTINUADA E A ELABORAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP): EXPERIÊNCIA SISTÊMICA NA REDE MUNICIPAL

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um documento que registra as principais características da escola: sujeitos, concepções teóricas e metodológicas, estratégias, objetivos, planos de trabalho (Veiga, Carvalho, 2006). Neste projeto, busca-se ampliar os seus sentidos, para além de uma demanda burocrática, valorizando os saberes dos sujeitos e as histórias da instituição. Essa revisão se dá por meio de um projeto de pesquisa e extensão, desenvolvido com os profissionais dos Centros Municipais de Educação Infantil (CMEIs) da Prefeitura Municipal de Cariacica/ES (PMC).

Trata-se de uma ação de colaboração interinstitucional entre a Universidade e a PMC para uma mediação sistêmica, com todos os CMEIs, na elaboração do PPP. Participam deste projeto profissionais dos 55 CMEIs (gestores, professores, estagiários, auxiliares), profissionais da Secretaria Municipal de Educação de Cariacica (SEME/PMV) (especialmente os técnicos das gerências) e professores e estudantes da Universidade, o que compreende aproximadamente 1231 participantes. O curso tem duração de 100h e tem sido desenvolvido em 2024. A pesquisa realiza conexão com a seguinte problemática: de que maneira a mediação sistêmica contribui para o processo de ampliação do PPP nas instituições de ensino infantil desta rede municipal?

O referencial teórico valoriza a construção do PPP (Veiga; Carvalho, 2006) e os

currículos em rede de conhecimento, saberes, poderes e afecções (Ferraço, 2007). O referencial metodológico é a pesquisa com os cotidianos (Ferraço, 2007; Certeau, 2014). A produção de dados se dá por meio de diário de campo, registros fotográficos e filmicos, dados em formulário e conversas com os profissionais, especialmente, com os técnicos da SEME e com os diretores e pedagogos das escolas.

A permanente reelaboração do PPP é um desafio das instituições e das Secretarias de Educação. Para um trabalho efetivo, é necessária uma ação de colaboração interinstitucional, mobilizando escola, secretaria, universidade, famílias e comunidade escolar. Especialmente, quando consideramos uma atualização na rede municipal, com mediação sistêmica e qualitativa, ou seja, em todas as unidades escolares e na secretaria municipal. Segundo Veiga e Carvalho (1994) “O grande desafio da escola, ao construir sua autonomia, deixando de lado seu papel de mera "repetidora" de programas de "treinamento", é ousar assumir o papel predominante na formação dos profissionais.”

Assumimos, assim, que o PPP é mais do que uma prescrição, ou um plano de ação. Contudo, para uma mobilização efetiva, é necessário que haja a valorização dos saberes e fazeres docentes (Certeau, 1994; Ferraço, 2007), a partir das experiências dos sujeitos (Larrosa, 2002), uma participação democrática e uma metodologia de organização.

Os dados mostram que, dentre os desafios na reelaboração do PPP, está a mobilização do grupo, a dificuldade de escrita individual e coletiva e de mobilização das experiências, a falta de metodologia explícita para o desenvolvimento e finalização do texto. Para enfrentar esse desafio, em um momento inicial, foi orientada a realização de um curso na plataforma MOOC disponibilizado pela Universidade local, como tática ampliação de conhecimento e metodologia para o trabalho para os cursistas. O curso mobiliza três etapas na elaboração do PPP: planejamento, desenvolvimento e finalização. Realizar o curso e organizar um sumário para o PPP nas escolas, articulava-se à etapa do planejamento.

Posteriormente, uma formação foi realizada presencialmente com os diretores e pedagogos, com recorrência mensal. Ela realizava mediação com as demandas locais, em cada CMEI, para composição com as etapas de desenvolvimento e finalização. Os temas dos encontros, indicados no processo, foram: construção coletiva do PPP, brincar, alfabetização, educação especial, educação antirracista, educação contra a pobreza, dentre outros. Para a fomentação de uma formação democrática e construída coletivamente, cada encontro era avaliado pelos cursistas via QR-codes. Os formulários cumpriram registro de presença, da contribuição do encontro, da indicação dos desafios vividos na escola, das estratégias para a organização do curso e do PPP na escola. Nas escolas, além da mediação realizada pelos diretores e pedagogos, os técnicos da secretaria de educação realizaram assessoria individual, com encontros via Google Meet e via Google Classroom, com ações sistematizadas nesta plataforma.

Os resultados da formação em andamento, registram que todos os CMEIS da rede

estão participando. E indicam: que as formações tem agregado valores práticos e servido de auxílio para a elaboração do documento, que há a valorização dos profissionais que estão apresentando nas formações, que não há tempo hábil para construir o documento coletivamente, relatam o excesso de demandas no chão da escola e o desejo de que pessoas de fora da rede participem das formações.

Por fim, a valorização da escuta durante o processo de formação permitiu que fossem estreitados os caminhos nas ações de colaboração no desenvolvimento desta ação sistêmica.

Palavras-chave: Currículos, Projeto Político Pedagógico; Formação de professores; Políticas para a infância.

Referências

CERTEAU, M. **A invenção do cotidiano**: 1. artes de fazer. Petrópolis: Vozes, 2014.

FERRAÇO, C. E. **Pesquisa com o cotidiano**. Revista Educação e Sociedade, Campinas, v.28, n. 98, p. 73-95, jan./abr. 2007

LARROSA, Jorge. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. **Revista Brasileira de Educação**, n. 19, p. 20-28, 2002.

VEIGA, lima P.A.; CARVALHO, M. Helena S.O. A formação de profissionais da educação. In: MEC. **Subsídios para unir proposta de educação integral à criança em sua dimensão pedagógica**. Brasília, 1994.inas: Papyrus Editora, 10ª Edição. 2006.