



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

17558 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)  
ISSN: 2595-7945  
GT 04 - Didática

Tertúlias Dialógicas e Escola de Tempo Integral: ressignificando a leitura por meio das Ações Educativas de Êxito  
Bruno Cortegoso Prezenszky - UFSCar - Universidade Federal de São Carlos  
Rubia Maria da Conceição Barbosa - UFSCar - Universidade Federal de São Carlos  
Roseli Rodrigues de Mello - UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS  
Agência e/ou Instituição Financiadora: FAPESP

As Ações Educativas de Êxito (AEEs) (Flecha, 2015) visam transformar desigualdades sociais, superar o fracasso escolar e promover a coesão social. Reconhecidas por resultados de aprendizagem e resolução de conflitos, foram validadas em contexto internacional sete AEEs. No presente trabalho, centramos a análise da AEE Tertúlia Literária Dialógica (TLD) implementada em um contexto de Escola de Tempo Integral (ETI).

No Brasil, a discussão acerca da função e desafios da ETI são centrais nas reflexões de Libâneo (2015) e Coelho e Maurício (2016). Segundo essas autoras e autor, é importante ter em mente a função da escola de promover conhecimento e formação científica e cultural como ferramentas e inclusão social, superando a visão da escola como política de assistência social. Nesse sentido, é relevante à educação de tempo integral, a busca de práticas educativas que promovam essa função da escola. Por isso as AEEs podem contribuir para essa transformação escolar.

As TLD são encontros semanais nos quais as crianças compartilham ideias e interpretações de leituras clássicas, promovendo diálogo igualitário e consenso. Diversas habilidades são promovidas (como expressão oral, escuta ativa, pensamento crítico e leitura), contribuindo

para o sucesso educacional. Importante ressaltar que as AEEs se baseiam na Aprendizagem Dialógica (Aubert et al, 2016), que promove equidade e excelência educacional através de interações igualitárias e respeitosas.

A pesquisa, financiada pela FAPESP, é realizada em uma ETI no interior de SP que atende aproximadamente 1200 crianças da educação infantil e ensino fundamental I, na qual estão sendo implementadas AEEs desde 2023. O impacto das TLD foi avaliado por meio de Grupo Focal com participação de 11 gestoras e professoras e de entrevista com duas crianças e seus pais. A pesquisa foi aprovada em Comitê de Ética e todos os participantes assinaram TCLE. Os dados foram categorizados em elementos excludentes e transformadores, que representam obstáculos ou promotores para superação de desigualdades, como previsto na Metodologia Comunicativa (Gómez et al, 2006).

Os resultados apontaram a implementação de TLD em todas as séries atendidas pela escola, atingindo a totalidade dos estudantes. Dentre as obras lidas citamos O Pequeno Príncipe, Contos dos Irmãos Grimm, Odisseia, As Mil e Uma Noites e Romeu e Julieta. As TLD foram realizadas em horários de aula regular de Língua Portuguesa e em contraturno na biblioteca da escola. Também foram desenvolvidos horários de leitura com apoio para crianças com maior dificuldade ou que as famílias não conseguiam apoiar. Destacamos, também, a realização de Tertúlia Musical da obra ‘Pedro e o Lobo’, com o apoio da orquestra sinfônica da cidade, que levou músicos e instrumentos para que crianças e familiares conhecessem.

Dentre os elementos excludentes, houve dificuldade inicial na implementação das AEEs e obstáculos à participação das crianças e das famílias. A equipe escolar relatou insegurança inicial para implementação das ações e resistência de familiares em realizar as leituras em casa com as crianças, e discordância de familiares quanto ao uso de obras clássicas originais. Também, inicialmente muitas crianças não realizavam a leitura prévia, inclusive, por não terem desenvolvido habilidades leitoras.

Os elementos transformadores identificados foram, contrariamente, o aumento da confiança da equipe em desenvolver as AEEs, da participação familiar em casa e na escola, do interesse das crianças em participar da discussão e leitura prévia, e nítida melhoria em habilidade instrumental leitora, de argumentação e expressão oral, como relatado pela equipe gestora, crianças e familiares entrevistados. Também foi ressaltada a participação de familiares na realização das tertúlias, promovendo o engajamento familiar em sala.

Outro elemento ressaltado pela equipe gestora se refere à própria dinâmica de trabalho em período integral. Sendo uma escola de referência no atendimento em tempo integral na

região, já possuía um projeto reconhecido de sensibilização à leitura. No entanto, com as AEEs, gestoras e professoras relatam ganho substancial na motivação para a leitura e nas habilidades instrumentais de compreensão de texto e expressão oral, atribuindo ao sólido embasamento teórico e empírico, e à dinâmica das TLD.

As TLDs foram eficazes em estimular compreensão leitora, motivação, expressão oral, escuta ativa e pensamento crítico, além de fortalecer coesão social e engajamento na aprendizagem e melhoria da convivência entre estudantes. Assim, este trabalho contribui para o campo da educação, promovendo uma abordagem que valoriza a diversidade e a igualdade de resultados para todas(os) estudantes, contribuindo significativamente para a ETI.

**Palavras-chave:** Tertúlia Literária Dialógica - Escola de Tempo Integral - Atuações Educativas de Êxito

## **REFERÊNCIAS**

AUBERT, A; FLECHA, A; GARCÍA, C; FLECHA, R; RACIONERO, S. **Aprendizagem dialógica na sociedade da informação**. São Carlos: EdUFSCar, 2016. 206 p

BRAGA, F; MELLO, RR. Comunidades de Aprendizagem e a participação educativa de familiares e da comunidade: elemento-chave para uma educação de êxito para todos. **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v18, n2, p165-175, 2014

COELHO, LMCC; MAURÍCIO, LV. Sobre tempo e conhecimentos praticados na escola de tempo integral. **Educação & Realidade**, v41, p1095-1112, 2016

FLECHA, R. **Successful educational actions for inclusion and social cohesion in Europe**. SpringerBriefs in Education, 2015. 108 p

GÓMEZ, J; LATORRE, A; SÁNCHEZ, M; FLECHA, R. **Metodología comunicativa crítica**. Barcelona: El Roure, 2006

LIBÂNEO, J. C. (2015). Escola de Tempo Integral em Questão: lugar de acolhimento social ou de ensino-aprendizagem? In V. M. L. Barra (Org.), **Educação: ensino, espaço e tempo na escola de tempo integral** (p257-308). Goiânia: UFG

MELLO, RR; BRAGA, FM; GABASSA, V. **Comunidades de Aprendizagem: outra escola é possível**. 1. ed. São Carlos: EDUFSCar, 2012. 176 p