



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

17587 - Resumo Expandido - Trabalho - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)  
 ISSN: 2595-7945  
 GT 19 - Educação Matemática

**A DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA NOS CURSOS DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA: REVISÃO DE LITERATURA**  
 Karielle Coutinho Melado - IFES - Instituto Federal do Espírito Santo

### **A DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA NOS CURSOS DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA: REVISÃO DE LITERATURA**

O trabalho em tela foi desenvolvido na disciplina de Seminário de Pesquisa do Programa de Doutorado Profissional em Educação Matemática do Instituto Federal do Espírito Santo. O intuito foi realizar uma análise do panorama de produções científicas, no período de 2008 a 2023, no que se refere à licenciatura em matemática com foco na disciplina de Educação Especial, na perspectiva inclusiva. A revisão de literatura envolveu um estudo qualitativo, seguindo fases e etapas de seleção e análise de teses e dissertações, utilizando o buscador de trabalhos acadêmicos BUSCAD (Mansur e Altoé, 2021). Dessa forma, a ferramenta nos auxiliou no rastreamento de trabalhos presentes nas bases de dados, fazendo a importação e a organização das pesquisas. Para delinear a questão acerca do tema, consideramos os elementos que Galvão e Ricarte (2020) compreendem envolvendo planejamento, rigor acadêmico, abrangendo evidências e tendências relacionadas ao tema da Educação Especial na perspectiva inclusiva, envolvendo aspectos históricos legais aplicados na licenciatura em matemática. A partir de um protocolo planejado de buscas desses dados reuniram-se produções científicas nas seguintes bases de dados: Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES (T&D); Scientific Electronic Library Online (SciELO); Periódicos Capes; Directory of Open Access Journals (DOAJ); Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Dos vinte e nove trabalhos encontrados, apenas quatro atenderam ao perfil do estudo, sendo pré-selecionados e encaminhados para avaliação dos pares, realizada por dois pesquisadores da área de Educação Matemática, além da pesquisadora autora. Após a leitura dos trabalhos, estes foram classificados com base no tema de interesse e sua forma de abordagem, resultando em duas categorias. Foram elas: reflexões para a formação inicial docente em

matemática a partir da perspectiva sócio-política como proposta para a formação docente e formação inicial em matemática para a inclusão educacional: currículo na licenciatura, e ações didáticas na licenciatura. Os resultados revelaram uma carência de trabalhos envolvendo a abordagem inclusiva na graduação em matemática, apontando uma insuficiência na formação inicial no que se refere ao trabalho com pessoas com deficiência. Ademais, não se verificaram pesquisas que abordam a formação inicial em matemática, fundamentada em políticas públicas inclusivas, em concepções sócio-históricas e nas relações da sociedade com este público, o que evidencia a necessidade de investigação nesse campo.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Matemática. Formação Inicial de Professores. Inclusão.

## **REFERÊNCIAS**

AMORIM, A. S. **A formação do professor de matemática para a escola inclusiva: os projetos político curriculares das IES públicas do município de Belém – PA**. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Pará, Belém.

BEYER, H. **Inclusão e avaliação na escola**. Porto Alegre: Mediação, 2010.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília: Congresso Nacional, 1988.

BRASIL, **PORTARIA N.º 1793**, DE DEZEMBRO DE 1994. Disponível no site: <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em maio. 2024.

BRASIL. **Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP 1**, de 18 de fevereiro de 2002. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília: CNE, 2002.

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. **Decreto no 5.626**, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras. 2005.

BRASIL. Secretaria de Educação Especial. **Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva**. Brasília: MEC, 2008.

BRASIL. Senado Federal. Lei Brasileira de Inclusão nº 13.146, de 6 de julho de 2015. **Estatuto da Pessoa com Deficiência**. Brasília, 2015.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. **Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Brasília: CNE, 2015.

BRASIL. **Resolução nº 2, de 20 de dezembro de 2019**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica. Brasília: MEC/CNE, 2019.

BRASIL. **Resolução nº 4, de 29 de maio de 2024**. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados e cursos de segunda licenciatura). Brasília: MEC/CNE, 2024.

- CINTRA, V. P. **Trabalho com projetos na formação inicial de professores de matemática na perspectiva da educação inclusiva**. 2014. 137 f. Tese - (doutorado) - Universidade Estadual Paulista, Instituto de Geociências e Ciências Exatas, 2014.
- CRUZ, G. C.; GLAT, R. Educação inclusiva: desafio, descuido e responsabilidade de cursos de licenciatura. **Educar em Revista**. Curitiba, Brasil: Editora UFPR, n. 52, abr./jun. 2014.
- FERNANDES, E. M.; SILVA, A. C. F. da; ORRICO, H. F.; REDIG, A. G. A disciplina prática pedagógica em educação inclusiva no currículo das licenciaturas da universidade do estado do Rio de Janeiro: uma proposta de formação reflexiva. **Anais do IV Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial**. Londrina/PR, 2007. p. 1-10
- FERNANDES, J. J.; COLANTONIO, S.; POKER, R. B. **Formação do professor e educação inclusiva: análise dos conteúdos dos cursos de pedagogia da UNESP**. Anais do CBEE. São Carlos, 2014. p. 1-17.
- GALVÃO, M. C. B; RICARTE, I. L. Marques. **Revisão sistemática da literatura: conceituação, produção e publicação**. Filosofia da informação, Rio de Janeiro, v. 6 n. 1, p.57-73. 2020.
- [GLAT, R.](#) **Empoderamento das pessoas com deficiência intelectual e múltipla: a proposta político social do Programa de Autogestão e Autodefensoria..** APAE Ciência, v. 1, p. 19-21, 2021.
- [KRANZ, C. R.](#); GOMES, L. C. **Educação Especial/Inclusiva nos cursos de Licenciatura em Matemática no nordeste brasileiro**. 2016.
- KRANZ, C. R. **Os jogos com regras na perspectiva do Desenho Universal: contribuições à Educação Matemática Inclusiva**. 2014. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de PósGraduação em Educação, UFRN, Natal, 2014
- MANSUR, D. R; ALTOÉ, R. O. **Ferramenta Tecnológica para Realização de Revisão de Literatura em Pesquisas Científicas**. Revista Eletrônica Sala de Aula em Foco, Vitória, v. 10, n. 1, p. 8-28, 2021.
- MENDES, G. **Nas trilhas da exclusão: as práticas curriculares de sala de aula como objeto de estudo**. In: BUENO, J. G.; MENDES, G; M. L.; SANTOS, R. A. (Org.). Deficiência e escolarização: novas perspectivas de análise. Araraquara: Junqueira & Marin; Brasília: CAPES, 2008. p. 109-162
- MENDES, L. O. R.; PEREIRA, A. L.. **Revisão sistemática na área de Ensino e Educação Matemática: análise do processo e proposição de etapas**. Educ. Matem. Pesq., São Paulo, v. 22, n. 3, p. 196-228, 2020.
- OLIVEIRA, A. A. S. de. **Formação de professores em Educação Especial: a busca de uma direção**. In: MENDES, E. G.; ALMEIDA, M. A.; WILLIAMS, L. C. de A. Temas em Educação Especial: avanços recentes (orgs.). São Carlos: EdUFSCar, 2009. p. 239-243.
- PEDROSO, C. C. A. CAMPOS, J. A. de P. P.; DUARTE, M. **Formação de professores e educação inclusiva: análise das matrizes curriculares dos cursos de licenciatura**. Revista Educação. São Leopoldo, 17(1), janeiro/abril 2013. p. 40-47.
- PETTICREW, M.; ROBERTS, H.. **Systematic reviews in the social sciences: a practical guide**. Blackwell Publishing, 2006.
- RODRIGUES, S. M. **Educação Inclusiva: das políticas públicas às percepções docentes**. 2005. 138 f. Dissertação (Mestrado em Educação). – Faculdade de educação da Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte.

**SEVERO, M. C. S. Um estudo sobre a trajetória de professores itinerantes na escola regular, em Natal/RN- 2012.** Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, UFRN, Natal, 2012.