



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

17668 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)
ISSN: 2595-7945
GT 04 - Didática

APONTAMENTOS SOBRE A ATUAÇÃO DO PEDAGOGO NO ENSINO SUPERIOR: O CASO DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ

Damasia Sulina do Nascimento - PUC Rio - Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro

Silvana Soares de Araujo Mesquita - PUC Rio - Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro

Agência e/ou Instituição Financiadora: CAPES

APONTAMENTOS SOBRE A ATUAÇÃO DO PEDAGOGO NO ENSINO SUPERIOR: O CASO DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ

O presente trabalho é um recorte da pesquisa de tese de doutorado em desenvolvimento e que tem como objeto de estudo o trabalho dos “técnicos em pedagogia” na Universidade do Estado do Pará – UEPA. O objetivo é analisar o trabalho pedagógico desempenhado por esses profissionais e identificar de que forma suas ações e percepções influenciam a construção identidade como pedagogo, tanto para si quanto para os outros. A investigação se justifica por ser tratar de um campo que se encontra em expansão diante da consolidação da pedagogia universitária (Morosini, 2021) e das demandas por inovações pedagógicas (Cunha, 2016) no cenário da universidade do século XXI (Souza e Almeida, 2008). No entanto, o papel específico do pedagogo (assessor pedagógico/ técnico em pedagogia) nas universidades vem sendo pouco estudado. Constatou-se através de um estudo de revisão bibliográfica, do tipo estado do conhecimento, que há ampla produção acadêmica sobre a atuação dos pedagogos como docentes, coordenadores e/ou gestores no âmbito da educação básica. Porém, poucos trabalhos discutem a atuação do pedagogo no ensino superior, com destaque para os estudos de Araujo (2021); Carrasco (2023) e Nascimento (2013).

No contexto da UEPA em 2024, identifica-se que essa instituição possui 105 pedagogos na função de “técnicos em pedagogia” (terminologia utilizada na UEPA). O trabalho exercido por esses profissionais é regulamentado por resolução específica que institui a Coordenação de Apoio e Orientação Pedagógica (CAOP) como lócus de atuação desses profissionais. Compreende-se que tal regulamentação contribui para o processo de constituição identitária desses profissionais, propondo-se articular com os referenciais teóricos sobre saberes, formação e atuação do pedagogo/docente. Nesse campo, destacam-se os estudos Libâneo (2005), Pimenta, Pinto e Severo (2022) e Tardif (2002), assim como estudos do campo da Pedagogia Universitária (Cunha, 2016; Morosini, 2021; Masetto, 2020).

Quanto ao caminho metodológico, esta pesquisa orienta-se pela abordagem qualitativa, na modalidade do estudo de caso (Yin, 2005). A pesquisa se encontra na fase de construção da base teórica, com posterior produção dos dados. Esses dados empíricos serão compostos por entrevistas semiestruturadas e grupos focais com três grupos de sujeitos da UEPA: técnicos em pedagogia, docentes e discentes de graduação. O objetivo é identificar como o fazer do profissional pedagogo/ técnico em pedagogia é reconhecido por si, pelos docentes e pelos discentes. Busca-se compreender se os pedagogos universitários têm sua atuação marcada pelo trabalho burocrático ou efetivamente pelo fazer pedagógico. A pesquisa também se propõe a construir uma cartografia do trabalho dos 105 “técnicos em pedagogia” que atuam na UEPA, através do mapeamento dos setores de atuação e de dados sobre seus perfis formativos, tempo de serviço, plano de carreira e formas de contratação.

Parte-se do pressuposto, apontado por Tardif (2002), sobre a influência exercida na vida profissional pela carreira e pelo convívio com os pares como elementos importantes para a constituição identitária profissional. Parte-se do pressuposto de que o profissional da pedagogia está imbuído de saberes que contribuem para uma prática educativa atualizada e reflexiva e que o pedagogo em sua ação pedagógica, tanto nas escolas quanto nos espaços da universidade, pode contribuir no apoio docente e discente.

Assim questiona-se: Será que os pedagogos na universidade se reconhecem ou são reconhecidos como referências de conhecimento pedagógico? Quais as relações com a docência que marcam o fazer desses profissionais? Quais características de suas ações cotidianas lhes conferem legitimidade diante dos docentes e discentes da UEPA? Quais os impactos do termo “técnico” em Pedagogia direcionam essas percepções?

Movidos por esses questionantes, considera-se que este é um campo de pesquisa que precisamos construir e aprimorar saberes, uma vez que a presença do profissional da pedagogia possa se consolidar como necessário nos espaços educativos, sejam eles formais ou não formais, na educação básica ou no ensino superior.

Palavras-chave: Pedagogo, Pedagogia universitária, Técnico em pedagogia, assessoria pedagógica, Ensino superior

REFERÊNCIAS

- ARAÚJO, L. A. de. Currículo narrativo de uma pedagogia narrativa: identidade de pedagogos que atuam em universidades estaduais brasileiras. 2021. *Tese (Doutorado)* — Universidade de Brasília, Brasília, 2021.
- CARRASCO, L. B. Z. A ação profissional do Assessor Pedagógico: diálogos acerca de sua trajetória. 283 p. *Tese (doutorado)* - Universidade Estadual Paulista (Unesp). Instituto de Biociências. Rio Claro, 2020.
- CUNHA, M. I. Inovações na educação superior: impactos na prática pedagógica e nos saberes da docência. *Em aberto*. Brasília, v. 29, n. 97, p. 97- 101, 2016.
- LIBÂNEO, J.C. *Pedagogia e pedagogos, para quê?* 8ª edição. São Paulo: Cortez, 2005.
- MASETTO, M.T. Inovação no Ensino Superior e Formação por Competências. *Revista e-Curriculum*, São Paulo, v. 18, n.3, p. 1275-1297 jul./set. 2020.
- MOROSINI, M. C (org). *Enciclopédia Brasileira de Educação Superior* vol 1 e 2. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2021.
- NASCIMENTO, J. B. R. Parceria entre pedagogo e professores do ensino superior: contribuições teóricas e metodológicas ao trabalho docente. *Dissertação (Mestrado)* Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2013.
- PIMENTA, S.G.; PINTO, U. de A.; SEVERO, J. L. R.. PANORAMA DA PEDAGOGIA NO BRASIL: ciência, curso e profissão. Educação em Revista. Belo Horizonte. Volume 38. 2022.
- SANTOS, B; de S: ALMEIDA FILHO, N. *A Universidade no Século XXI: Para uma Universidade Nova*, Coimbra: Almedina, 2008.
- TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. 7ª ed. Petrópolis. RJ: Vozes. 2002.
- YIN, R, K. *Estudo de caso: planejamento e métodos*. 3. ed. Porto Alegre, RS: Bookman, 2005