



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

17698 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)
ISSN: 2595-7945
GT 13 - Educação Fundamental

O uso dos relatos de viajantes do século XIX no ensino da História Local do município de Linhares -ES
Vitor André de Souza - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo
Agência e/ou Instituição Financiadora: Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Espírito Santo-FAPES

Este trabalho visa mostrar os resultados prévios da pesquisa em andamento sobre o uso dos relatos de viajantes do século XIX no ensino da História Local do município de Linhares -ES, desenvolvida no Mestrado – PPGEEB UFES.

A pesquisa passa a ser pensada a partir da prática das aulas de História, momento que se depara com as exigências do trabalho relacionado à História Local presentes nos documentos que orientam o ensino, tais como os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e nas diretrizes estaduais e municipais. Contudo, ao desenvolver as aulas de história, foi observado a escassez de recursos didáticos que abordem especificamente a realidade local do município de Linhares/ES, dificultando o cumprimento das exigências legais curriculares e a efetivação de um ensino de qualidade.

A pesquisa adota uma abordagem qualitativa e caracteriza-se como uma pesquisa histórica e pesquisa participante. Segundo Barros (2013), a pesquisa histórica se fundamenta na análise de fontes primárias, especificamente os relatos de viajantes que passaram pela região de Linhares no século XIX. Esses relatos são investigados para identificar informações relevantes sobre temas como a ocupação territorial, as interações com as populações indígenas e a degradação ambiental, fauna e flora. A pesquisa participante envolve a elaboração e aplicação de propostas pedagógicas em sala de aula, com o intuito de observar o impacto desses relatos no processo de aprendizagem dos alunos. Essa metodologia permite

uma interação direta entre o pesquisador e o objeto de estudo, proporcionando uma análise mais profunda e contextualizada (Brandão,2006).

A pesquisa é embasada em uma perspectiva teórica que privilegia a diversidade das fontes históricas e rompe com a visão tradicional positivista, linear e factual da história, conforme defendido por autores como Marc Bloch (2001), Walter Benjamin (1987) e Jacques Le Goff (1990). Esses teóricos destacam a importância de considerar múltiplas narrativas na construção do conhecimento histórico. A abordagem adotada também é influenciada por Schmidt e Cainelli (2009), que ressaltam o potencial da história local como uma ferramenta pedagógica capaz de promover um senso de identidade e pertencimento nos alunos, incentivando atitudes investigativas e críticas a partir de suas próprias vivências. Ao utilizar os relatos de viajantes do século XIX, a pesquisa não apenas enriquece o ensino de história, mas também desafia a narrativa oficial centrada nos grandes centros urbanos, valorizando a memória e a identidade das comunidades do interior.

Diante do exposto, a pesquisa em andamento apresenta como objetivo geral desenvolver um estudo sobre uso dos relatos de viagem do século XIX no ensino de ensino de História local do município de Linhares/ES em uma escola do ensino fundamental II. Como objetivos específicos busca mapear e selecionar os relatos de viajantes do século XIX que passaram pelo atual Estado do Espírito Santo, especificamente em Linhares, assim como, investigar nas obras selecionadas os aspectos sobre as questões indígenas, ocupação do território e degradação ambiental, construindo discursões para dar base na criação de propostas pedagógicas, tendo como referência os relatos de viajantes do século XIX que visitaram a cidade de Linhares/ES.

Os resultados preliminares da pesquisa permitiram identificar sete viajantes cujos relatos oferecem informações valiosas sobre a história de Linhares. Entre eles, destacam-se o Bispo D. José Caetano, que visitou o município em 1812 e entre 1819 e 1820, registrando suas observações no capítulo "Freguesia do Rio Doce"; Alexander Phillip Maximiliano, que esteve em Linhares em 1815 e publicou o capítulo "Estadia na Capitania e Viagem ao Rio Doce"; Saint-Hilaire, que passou pela região em 1818 e escreveu o capítulo "O Rio Doce - A Nova Colônia - A Lagoa Juparanã"; e Dom Pedro II, que registrou sua passagem por Linhares em 1860 no relato "Do Pouso do Riacho a Linhares". Outros viajantes incluem Julia Louisa Keyes, uma norte-americana que retratou a visita de sua família ao Espírito Santo entre 1867 e 1870; William John Steains, que esteve na região entre 1885 e 1886 e produziu o relatório "O Valle do Rio Doce", publicado pela Revista da Sociedade de Geografia do Rio de Janeiro em 1888; e Teresa da Baviera, que passou por Linhares entre agosto e setembro de 1888, escrevendo o capítulo "Rio Doce".

Os resultados preliminares indicam que os relatos de viagem são ferramentas

pedagógicas valiosas para o ensino da história local, permitindo uma conexão mais profunda dos alunos com sua realidade histórica. A utilização desses relatos no currículo escolar tem o potencial de enriquecer o ensino, promovendo uma educação mais crítica e consciente. Ao integrar esses relatos ao ensino, a pesquisa contribui para o preenchimento da lacuna historiográfica sobre Linhares, valoriza a memória das comunidades do interior e desafia as narrativas centradas nos grandes centros urbanos. As próximas etapas da pesquisa envolvem a aplicação das propostas pedagógicas desenvolvidas e a observação no processo de aprendizagem dos alunos.

BARROS, José D' Assunção. O projeto de Pesquisa em História: da escolha do tema ao quadro teórico. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

BENJAMIN, Walter. **Obras escolhidas**: magia e técnica, arte e política. 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1987.

BLOCH, Marc Leopold Benjamin. **Apologia da história, ou, O ofício de historiador**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2001.

BRANDÃO, C. R. **Pesquisa Participante e a Participação da Pesquisa**. In: BRANDÃO, C. R. e STRECK, D. R. Pesquisa participante: a partilha do saber. Aparecida: Ideias e Letras, 2006

LE GOFF, Jacques, 1924. **História e memória**; tradução Bernardo Leitão... [et al.] - Campinas, SP Editora da UNICAMP, 1990.

SCHMIDT, M. A.; CAINELLI, M. **História local e o ensino de história**. In: SCHMIDT, M. A.; CAINELLI, M. (Org.). Ensinar história. São Paulo: Scipione, 2009.